

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №61 города Ульяновска

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по географии
„Их имена на карте“
(общеинтеллектуальное направление)
5-6 классы**

Автор-составитель: **Е.В. Моторина,**
учитель географии
высшей квалификационной категории

Ульяновск, 2015



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Как очень динамичная сфера жизни общества, образование постоянно изменяется, реагируя на изменения в обществе, и само влияет на состояние среды, предопределяя её потребности. Вхождение нового поколения в глобализированный мир, в открытое информационное сообщество выводит на центральное место в содержании образования межличностную коммуникацию, информатику, иностранные языки, межкультурное обучение и, конечно, географию. Поэтому главной целью современного образования является воспитание человека компетентного, человека, готового к переменам, деятельного, активного, интеллектуально развитого, коммуникабельного. Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Именно внеурочная деятельность предполагает неформальное общение педагогов и учащихся, даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности, способствует повышению мотивации и интереса к предметам.

Программа внеурочной деятельности «Их имена на карте» имеет общеинтеллектуальную (научно-познавательную направленность). Её **педагогическая целесообразность** обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального, духовно-нравственного развития и воспитания. Программа разработана и составлена с учётом требований ФГОС ООО и соответствует возрастным особенностям школьника младшего подросткового возраста.

Актуальность программы, на наш взгляд, заключается в следующем:

Во-первых, события последнего времени подтверждают, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказывают негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп нашей страны, резко снизили воспитательное воздействие образования как важнейшего **фактора формирования нравственности и патриотизма**. Президент России Владимир Путин, подчёркивая важную роль географии в патриотическом воспитании молодежи, высказал идею о том, что «повышение интереса к этому предмету должно привести к повышению интереса к своему Отечеству в самом широком смысле этого слова».

Во-вторых, современная педагогика зажата в тисках технократизма и информационного инструментализма. Поэтому существует острая потребность

в разработке «Технологии духовности», когда запускаются в рабочий обиход не просто средства и инструментарий (часто не дающие результата), а содержательная духовная пища. География начинается с путешествий. Люди, которые совершали географические открытия, были неординарными личностями: с огромной волей и целеустремлённостью, проницательные и дальновидные, зачастую, хорошо образованные. Пример этих людей может оказать большое влияние на **формирование мотивов учения** школьников.

В-третьих, данная программа позволяет детям, интересующимся географией, **расширить свой кругозор** в области путешествий и открытий, идёт накопление знаний географической номенклатуры. Вопросы ЕГЭ и ОГЭ проверяют знания обучающихся по этой теме и, как показывает практика, ребята не всегда справляются с этим.

В- четвёртых, программ внеурочной деятельности по географии публикуется **очень мало**.

Ведущие идеи программы:

1. Приоритет морально-нравственного воспитания перед рационально-информационным
2. Формирование гражданских и патриотических чувств, любви к Родине и малой родине
3. Воспитание на примерах выдающихся личностей
4. Воспитание любви к родителям, близким, сохранение семейных традиций

Цели программы внеурочной деятельности «Их имена на карте»:

- создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством географии;
- развитие эмоциональной сферы,
- реализация детьми своих способностей и потенциала личности
- воспитание нравственных качеств.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с наиболее значимыми географическими открытиями;
- способствовать приобщению подростков к реалиям современного поликультурного общества;
- донести до обучающихся информацию о главных событиях жизни великих людей – наших земляков, представителей разных национальностей;

- расширить общий и географический кругозор учеников подростковых классов, общую и специальную культуру;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов школьников

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению географией;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счёт расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению;
- способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, их любознательности;
- содействовать обогащению эстетических чувств и развитию у школьников художественного вкуса;
- развивать у подростка диапазон управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми;
- способствовать формированию у детей навыков коллективной работы;
- создать условия для формирования у детей научно-исследовательских навыков: умения выделять главное, анализировать, обобщать, делать выводы, составлять сообщения;

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- развивать инициативность;
- формировать умение работать в коллективе;
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс выполнения проектных заданий

IV. Учебный аспект:

- развивать учебные умения и формировать у школьников рациональные приёмы овладения географией;
- прививать школьникам навыки самостоятельной работы по дальнейшему изучению географии;
- помочь учащимся систематизировать знания о важнейших этапах развития географии и накопления географических знаний;

- накопить у детей определенный потенциал культурологических знаний;
- развивать навыки работы с географической картой

Определение целей, задач и содержания данной программы строится на основе **следующих важнейших принципов:**

- **Принцип природосообразности** предполагает, что организация деятельности школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.
- **Принцип культуросообразности** предполагает, что творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальных культур. В соответствии с этим принципом перед педагогом стоит задача введения юных людей в различные пласты культуры разных народов, общества и мира в целом.
- **Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе взаимодействия педагога и учащихся. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником (их разделяют возрастные различия, неодинаковость жизненного опыта, асимметричность социальных ролей). Диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.
- **Принцип коллективности** предполагает, что деятельность в детско-взрослой общности, детско-взрослом коллективе даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.
- **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской историей и культурой, природой родного края: использование эмоционально окрашенных представлений; собственных действий по отношению к Родине; стимулирование переживаний, которые ориентируют младшего подростка на действия, приносящие благо Отечеству.

- **Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия». В ходе проектирования перед ребёнком всегда стоит задача представить себе что-то ещё не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Это может быть и некоторое событие, и некоторый предмет, — главное, что он должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. Если ему некто предварительно задал то, к чему он должен прийти, и он в этом не может ничего изменить, то для него нет проектирования. Он может программировать свои шаги, может составлять план исполнения, но собственно проектировать он в таком случае ничего не будет. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются художественные, социальные и экзистенциальные проекты детей и подростков.
- **Принцип диалога культур** предполагает рассмотрение художественного творчества (фрагментов кинофильмов, литературных источников, дневников путешествий) как диалога культур поколения современных подростков с поколениями предшествующих эпох; рассмотрение коллективного творчества как диалога культур всех участников коллектива; рассмотрение ситуаций представления зрителям «продуктов» своего творчества как полилога между исполнителями и зрителями.
- **Принцип поддержки самоопределения** младшего подростка. Самоопределение — процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к действительности. Приобретение подростком опыта самоопределения происходит в ходе взаимного, открытого друг для друга восприятия, переживания, понимания, создания творческого «продукта».

А также:

- **Принцип доступности;**
- **Принцип межпредметных связей;**
- **Принцип наглядности;**
- **Принцип системности и преемственности**, обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», «от частного – к общему»;

- **Принцип дифференциации и индивидуализации**, предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков каждого ребёнка, предполагающий реализацию индивидуальных потребностей школьников.

Формы проведения занятий

Предусмотрены: фронтальная работа, работа в группе и парах, ролевые игры, массовая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приёмы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у школьников и создавая условия для успешной деятельности каждого ребёнка.

На реализацию задач программы нацелены основные **формы работы** в её рамках:

- ✓ **занятия** (с использованием различных классических и интерактивных приёмов);
- ✓ **уроки-путешествия, уроки-диспуты, дискуссии;**
- ✓ **проведение мастер-классов и круглых столов;**
- ✓ **организация семинаров, конференций, специальных образовательных проектов и программ;**
- ✓ **организация различных конкурсов.**

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения предметам естественно-географического цикла, МХК, музыке, ИЗО, технологии, истории и обществознания с воспитанием личности младшего подростка и развитием его потенциала.

Программа внеурочной деятельности «Их имена на карте» является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приёмами и т.д.).

Виды деятельности:

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий с игровой деятельностью; чтением, литературно-художественной деятельностью; просмотром кинофрагментов, эвристических бесед, изобразительной деятельностью; проектной деятельностью.

Режим проведения занятий

Программа внеурочной деятельности «Их имена на карте» рассчитана на учеников 5-6 классов, реализуется за 2 года.

Количество групп — 1.

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Количество часов для одной группы:

1-й год обучения: 1 час в неделю (всего 35 часов).

2-й год обучения: 1 час в неделю (всего 35 часов).

Место проведения занятий

В зависимости от планируемого вида деятельности, занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке школы, кабинете информатики с подключением к сети Интернет, в актовом зале, в музее.

Условия эффективности и результативности внеурочной деятельности:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей и координирующей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- чёткая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения предмета;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности подростков распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов:

- ✓ приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
- ✓ овладение способами самопознания, рефлексии;
- ✓ усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
- ✓ освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

Второй уровень результатов:

- ✓ получение ребёнком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов:

- ✓ получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.
- ✓ Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, например, разработка проекта интеллектуальной игры для одноклассников, открытый общественный показ собственных проектов и пр.

Общим результатом освоения данной программы является:

- осознание подростками изучаемых тем как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития;
- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему изучению географии как средства и инструмента познания мира
- знание определённого набора фактов из истории географии:
- наличие начальных представлений о методах и способах познания мира, необходимых для овладения географическими знаниями и умениями;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предметов естественно-географического цикла, МХК, музыки, ИЗО, технологии) СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося во внеурочной деятельности;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты в освоении программы:

- ✓ ответственное отношение к учёбе, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию, умение ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию, приводить примеры, ценностное отношение к миру природы, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения, формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, умение контролировать процесс и результат внеурочной деятельности;
- ✓ первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- ✓ стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- ✓ почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ✓ нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными и этическими нормами;
- ✓ доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, что способствует эмоциональному сплочению коллектива.

Метапредметные результаты достигаются, главным образом, благодаря развивающему аспекту программы. У подростков будут развиты:

- 1. регулятивные:** формулировать цель, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и творческих задач, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль и вносить коррективы, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
- 2. познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы для достижения цели; применять правила и пользоваться инструкциями; осуществлять смысловое чтение; создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач проекта; понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.
- 3. коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников; взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- ✓ умение работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя необходимую терминологию, обосновывать суждения, владеть базовым понятийным аппаратом; самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов,

компьютера; пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

- ✓ знание основных способов представления и анализа статистических данных;
- ✓ умение находить на карте различные географические объекты, узнавать достопримечательности разных стран и России, узнавать наиболее известных путешественников разных стран;
- ✓ умение узнавать предметы национального костюма и национального быта разных народов.

Формы учёта знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к изучению исторического наследия географии, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на каждом этапе проводится в игровой форме (конкурсы, КВН и т.п.), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; творческого зачёта, анкетирования, интерактивной викторины, выставки работ или презентации проекта.

Формы подведения итогов (в т.ч. промежуточных) реализации данной программы:

- ✓ Выставки рисунков с кратким сообщением
- ✓ Краткие сообщения
- ✓ Игры, конкурсы
- ✓ Открытые занятия
- ✓ Интерактивные викторины
- ✓ Турниры знатоков
- ✓ Защита проектов

Учитываются, в большей мере, не учебные достижения обучающихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности. В конце каждого года обучения педагогу рекомендуется проводить открытые мероприятия.

Учебно-методическое обеспечение программы

В основу обучения географии по данной программе положен коммуникативный метод обучения. На занятиях используется сознательно-практический метод обучения и приёмы, направленные на улучшение усвоения материала.

Достижению поставленных целей способствует использование разнообразных (в том числе аутентичных) источников информации, наглядных пособий и ИКТ.

1. Авторские методики/разработки:

- ✓ разработка тем программы;
- ✓ описание отдельных занятий

2. Учебно-иллюстративный материал:

- ✓ слайды, презентации по темам;
- ✓ видеоматериалы по темам;
- ✓ аудиоматериалы по темам;
- ✓ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ✓ наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты и пр.)

3. Методические материалы:

- ✓ методическая литература для учителя;
- ✓ литература для обучающихся;
- ✓ подборка журналов, альбомов;
- ✓ электронные ресурсы

4. Материалы по результатам освоения программы:

- ✓ перечень творческих достижений;
- ✓ видеозаписи итоговых постановок;
- ✓ фотографии и аудиозаписи мероприятий;
- ✓ копии сертификатов, грамот, дипломов

5. Материально-техническое обеспечение:

- ✓ игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- ✓ персональный компьютер для обработки материала, демонстрации презентаций (и т.п.), оснащенный звуковыми колонками;
- ✓ интерактивная доска;
- ✓ мультимедийный проектор



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ п/п	Дата	Раздел программы и темы занятия	Возможные виды занятий	Кол-во часов, из них:	
				теор.	практ.
Раздел 1. Введение (1 час)					
1.		Введение	Знакомство и коррекция плана работы, проект – как форма подведения итогов	1	
Раздел 2. Что такое проект? (2 часа)					
2-3		1. Виды проектов, основные понятия исследовательских работ	Рассказ о типологии проектов: <ul style="list-style-type: none"> исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные (прикладные); индивидуальные, парные и групповые; по результатам: доклад, альбом, сборник, каталог, альманах; макет, схема, план-карта; видеофильм; выставка; и др. 	1	1
Раздел 3. Кто ты - загадочный Пири Райс? (6 часов)					
4-5		1. Пири Райс – человек без границ	Лекция. Сбор информации об османском адмирале, картографе, поэте	1	1
6		2. Тайна карты великого адмирала	Изучение портоланов, сравнение современных и древних карт		1
7-9		3 Оформление баннера, посвящённого Пири Райсу	Отбор информации. Выбор макета баннера, иллюстраций, работа с компьютером. Защита мини-проекта		1 1 1
Раздел 4. Человек, который случайно открыл Америку (7 часов)					
10-12		Колумб Америку открыл....	Беседа. Просмотр кинофрагмента. Составление вопросов к видеофрагменту. Сбор информации о личности Х. Колумба и А. Веспуччи, о 4-х плаваниях к берегам Америки	1	1 1
13-14		КОЛУМБ Америку открыл?	Работа с картами: нанесение на карту маршрутов и географических объектов, открытых в ходе путешествия. Сбор информации о жизни, быте коренных народов Америки		1 1
15-16		Америка или Колумбия?	Дискуссия о происхождении названия материка		1
17		Их имена на карте....	Виртуальная экскурсия по местам, связанным с именем Колумба	1	
Раздел 5. В первом кругосветном путешествии с Ф. Магелланом (5 часов)					
18-19		«Один в поле не воин»	Беседа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана, просмотр а, составление вопросов по кинофрагменту	1	

					1
20-21		«По следам Магеллана»	Работа с картами: нанесение на карту маршрутов и географических объектов, открытых в ходе путешествия. Сбор информации о географических объектах.		1 1
22		Интеллектуально-творческая игра «По следам Магеллана»	Обобщение и углубление знаний о первом кругосветном путешествии		1
Раздел 6. Им гордится Британия (5 часов)					
23		Секретное задание Д.Кука	Беседа о целях и результатах экспедиции Д.Кука, показ презентации	1	
24-26		«По морям, по волнам»	Работа с картами: нанесение на карту маршрута и географических объектов, открытых в ходе путешествия Сбор информации о географических объектах, населении Океании, его жизни и быте.		1 1 1
27		Почему им гордится Британия?	Круглый стол		1
Раздел 7. Как покоряли Южный полюс? (6 часов)					
28-29		Амундсен против Скотта	Беседа о покорении Южного полюса с просмотром кинофрагмента «Второй», составление вопросов по кинофрагменту	1	1
30-31		Ролевая игра «Амундсен против Скотта»	Деление группы на 2 команды, сбор информации о биографии путешественников, подготовке, проведении и итогах экспедиций, чтение дневников путешествий		1 1
32		Легко ли быть вторым?	Этическая беседа, выставка рисунков	1	1
Раздел 8. Работаем над проектом (2 часа)					
33		Оформление проекта			1
34-35		Защита проекта			2
Итого:				9	26



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (6 класс)

«Русские путешественники и землепроходцы» (35 часов)

№№ п/п	Раздел	Кол-во часов, из них:	
		теор.	практ.
1	Русский Колумб Афанасий Никитин	1	6
2	Как Ермак Сибирь покорил?	2	2
3	По следам Витуса Беринга	1	5
4	Отправляемся в Великую Северную экспедицию	2	5
5	Освоение Русской Америки	1	4
6	В первую русскую «кругосветку»!	1	2
7	Заключительные занятия	1	2
Итого:		9	26

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (6 класс)

№ п/п	Да- та	Раздел програм- мы и темы заня- тия	Возможные виды занятий	Кол-во часов, из них:	
				теор.	практ.
Раздел 1. Русский Колумб Афанасий Никитин (7 часов)					
1.		Кто ты – Афанасий Никитин	Лекция, просмотр кинофильма. Составление вопросов, обсуждение	1	1
		Маршруты Никитинского «хождения»	Сбор информации о биографии путешественника. Работа с картой, нанесение географических объектов, сравнение с современной картой.		3
		«Хождение за три моря»	Работа с книгой, чтение путевых заметок. Изучение биографии Карамзина Н.М. – уроженца земли Симбирской		1
		Древняя великая страна	Сбор информации об Индии – родине древней цивилизации, современной ситуации в стране. Народы Индии, обычаи и традиции.		1
Раздел 2. Как Ермак Сибирь покорил? (4 часа)					
8		Человек – миф? Человек – символ?	• Сбор информации о биографии Ермака. Просмотр кинофильма, составление вопросов, обсуждение	1	1
		«Сибирское взятие»	• Работа с картой, чтение путевых заметок	1	1
Раздел 3. По следам Витуса Беринга (5 часов)					
12		Капитан-командор	Лекция	1	

		Витус Беринг	Сбор информации о биографии путешественника		1
			Обсуждение, отбор информации для презентации		1
		По следам командора	Работа с картой нанесение маршрута следования Оформление презентации		1 1 1
Раздел 4. Отправляемся в Великую Северную экспедицию (5 часов)					
18		«...северные земли выведывать...»	Лекция Сбор информации об участниках экспедиции Круглый стол	1	1 1
		«...сошлась ли Америка с Азией... и все на карту исправно поставить».	Нанесение на карту важнейших маршрутов Великой Северной экспедиции 1734-1742 гг. ПЛАВАНИЯ: С.Муравьев и М.Павлов - 1734 год ; С.Малыгин и А.Скуратов 1736-1737 гг.; Дмитрий Овцын 1734, 1735, 1736-1737 гг.; Федор Минин 1738, 1739, 1740 гг. Василий Прончищев 1735-1736 гг. ; Харитон Лаптев и Семен Челюскин 1739-1742 гг.; П.Ласиниус и Дмитрий Лаптев 1735-1739 гг.. СУХОПУТНЫЕ МАРШРУТЫ: Семен Челюскин, Харитон Лаптев, Никифор Чекин 1740-1742 гг.; Дмитрий Лаптев 1741-1742 гг.		1 1
		Коренные жители Сибири и Дальнего Востока	Сбор информации о коренных народах Сибири, Камчатки, их обычаях, традициях, занятиях. Конференция		1
		«Итак, она звалась Татьяной...»	Лекция учителя о женщине – участнице полярных исследований Прончищевой Т.Ф.	1	
Раздел 5. Освоение Русской Америки (7 часов)					
25		«...Колумб российский через воды спешит в неведомы народы...»	Лекция о Г. Шелихове Сбор информации о первых русских поселениях в Северной Америке	1	1
		«...неведомы народы» Северной Америки	Сбор информации о коренных народах Севера – эскимосах, алеутах, - их жизни, быте, занятиях, традициях. Работа с картой		1 1
		К берегам русской Америки	Просмотр фотовыставки Дмитрия Старцева и Руслана Фазлыева на сайте РГО, просмотр кинофильма М. Малахова «Аляска. Заметки с Нового Света»		1
Раздел 6. В первую русскую «кругосветку»! (3 часа)					

30		От Кронштадта до Японии	Лекция	1	
		От Японии до Кронштадта	Сбор информации, работа с картой. Чтение и обсуждение отрывков из книги В.П. Крапивина «Острова и Капитаны»		1 1
33		Оформление проекта		1	
34-35		Защита проекта			2
Итого:				9	26

Литература для учителя:

1. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения. Схемы и тесты. - М.: ВладосПресс, 2002
2. Баринова И.И., Елховская Л. И. Внеурочная работа по географии. - М.: Просвещение, 2006
3. Крылова. О. В. Интересный урок географии. - М.: Просвещение, 2007
4. Петрова Н. Н.. Школьный практикум. Начальный курс географии. - М.: Дрофа, 2006
5. 5, География: уроки - игры в средней школе/сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007
6. Агеева И. Д. Веселая география на уроках и праздниках. - М.: «Творческий центр Сфера», 2007
7. География. Уроки учительского мастерства. 6 – 11 классы/сост. Н.В. Яковлева и др./ Волгоград, «Учитель», 2009
8. Бухаркина М. Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2009
9. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирование ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2010
10. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание проектных работ учащихся. – М., МИОО, 2006

Литература для обучающихся и их родителей:

1. Большой географический атлас./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2007
2. География. Справочник школьника./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2006
3. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2007
4. Я познаю мир. Детская энциклопедия. География, М.: «АСТ», 2007
5. Мир географии./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.

Свободные ресурсы сети Интернет:

<http://www.peoples.ru/>

[https://ru.wikipedia.](https://ru.wikipedia)

ru.wikipedia.org

<http://www.vokrugsveta.ru/>

<http://www.youtube.com/>

<http://yandex.ru/video/>

<http://tur-plus.ru/>