

Управление образования администрации города Ульяновска  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №61»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 10 от 14.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «СШ №61»  
\_\_\_\_\_ И. Г. Иванова  
Приказ № 106 от 19.04.2022г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
Летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
**«Солнечный город»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации; 22 дня  
(с .01.06.2022 по 22.06.2022)

Составители:  
Тиханина Юлия Михайловна,  
учитель начальных классов  
высшей категории

Кагермятова Альмира Наильевна,  
учитель начальных классов  
высшей категории

Корнишина Светлана Олеговна  
учитель начальных классов  
высшей категории

г. Ульяновск, 2022

## Паспорт программы

Образовательное учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №61»
Юридический адрес	432054, город Ульяновск, улица Камышинская, д. 51
Контактные данные	(8422) 63-18-18; <a href="mailto:mou61@uom.mv.ru">mou61@uom.mv.ru</a>
Название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Солнечный город»
Форма реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием -оздоровительная деятельность: -Полноценное сбалансированное питание; -Медицинское обслуживание; -Подвижные игры на свежем воздухе; -Проведение оздоровительных, спортивных мероприятий.
Сроки реализации программы	с 01.06.22 по 22.06.22
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, УСП, заместитель директора по АХЧ
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ ст. 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» (п.67).</li> <li>• Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).</li> <li>• СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрирован в МинГОСТе России 18.12.20, регистрационный №61573 (с изменениями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 N 28)</li> <li>• Закон Ульяновской области «Об организации обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 2 сентября 2015 года)</li> <li>• Закон «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 N 43-ЗО (с изменениями на 27 декабря 2016 года)</li> <li>• Устав МБОУ «Средняя школа №61»</li> <li>• Положение о лагере дневного пребывания.</li> <li>• Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.</li> <li>• Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.</li> <li>• Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.</li> <li>• Инструкции по организации и проведению экскурсий.</li> <li>• Приказы Управления образования.</li> <li>• Должностные инструкции работников.</li> <li>• Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заявления от родителей.</li> <li>• Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.</li> <li>• Акт приемки лагеря.</li> </ul>
Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей и создание оптимальных условий для развития и приобретения социального опыта в условиях лагеря.
Содержание программы	<p>В основной период идет путешествие по Солнечному городу. Каждая неделя посвящена путешествию по одной из улиц города. Ребята, путешествуя по Белой улице, носят ленточки белого цвета; перейдя на Синюю улицу – синие ленточки; изучая Красную улицу – красные. Белый цвет российского триколора символизирует мир, чистоту, совершенство, поэтому мероприятия этой недели будут носить характерный оттенок. Синий цвет – цвет веры, верности, постоянства, значит мероприятия в этот период планируем соответственные. Красный – это энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество, наполним мероприятия данным смыслом. Каждый день гости, проводя свои интересные дела или участвуя в общих делах, исследуют эту улицу. Все это отражается на карте Солнечного города (все посещённые места отмечаются флажками). Цель – посетить все объекты города, считаться жителем города. У каждого гостя собирается 3 ленточки – белая, синяя, красная. Таким образом, гости становятся гражданами Солнечного города. Итоги каждого дня подводятся совместно в отряде и заносятся на “Экран настроения”, который в конце дня прикрепляется в виде лучика на общий стенд «Солнышко». Экран настроения заполняется в отряде каждый день. На общий стенд вывешивается настроение всего отряда в виде солнышка определённого цвета.</p>
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Адресат программы	Дети 7-12 лет

# Содержание

Пояснительная записка

Целевой блок

Содержание программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Система контроля и оценивания результатов

Возможные риски и их преодоление

Список литературы и интернет-ресурсов

Приложения

## Пояснительная записка

### Преамбула

Летние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего.

Пришкольная летняя организация отдыха и оздоровления детей в летний период представляет собой воспитательную среду, способствующую укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, развитию личности ребёнка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Программа направлена на развитие личностного и интеллектуально-познавательного потенциала ребёнка, на создание условий для расширения кругозора детей через участие в различных конкурсных программах лагеря.

**Новизна** данной программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, творческую деятельность. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Солнечный город» организуется на базе МБОУ «СШ № 61» г. Ульяновска.

Участниками смены являются педагогический коллектив и учащиеся школы. Возраст детей от 7 до 12 лет. Продолжительность смены 22 дня. Одним из условий эффективности работы летней организации отдыха и оздоровления детей является использование воспитательного потенциала игры.

Содержание работы лагеря - это игра-путешествие по «Солнечному городу». Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

### **Отличительные особенности программы:**

- наличие комплексной программы конкурсов, фестивалей, викторин;
- по итогам проведенных конкурсов, соревнований, выявляются победители по нескольким критериям (активность, творчество, спортивные достижения, доброта и милосердие, весёлость, дружба);
- организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача «победить самого себя, а не других»;
- при определении лауреатов учитываются не только результаты выступления участников, но так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.
- организация и работа кружков «Танцемания», «Страна чудес», «Фантазия детства», «Волшебный бумажный мир»

## Целевой блок

### Цель работы летней организации:

организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

### Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей
- способствовать укреплению здоровья детей;
- развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и потребностей (духовных, интеллектуальных и двигательных)
- формирования гражданской позиции, патриотических чувств

### Ожидаемые результаты.

Участники программы	Ожидаемые результаты	Измерительные методики
Учащиеся	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях</li><li>- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,</li><li>- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.</li><li>- достижения детей, участие в мероприятиях различного уровня</li><li>- Самореализовать себя, приобрести опыт коллективного творчества и навыки Самоорганизации</li><li>- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</li><li>- Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде</li></ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Анализ достижений участников программы.</p> <p>Анализ результатов участия в мероприятиях.</p> <p>Анализ результатов проведения интеллектуальных акций и викторин.</p> <p>Анкетирование</p>

	<p>семейных ценностей</p> <p>- Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.</p> <p>открытие нового</p>	
Педагогический коллектив	<p>апробация новой модели лагерной смены</p> <p>разработка и апробирование эффективных способов самопрезентации и самореализации учащихся в условиях отряда и внеотрядного образовательного пространства (участие в мероприятиях, конкурсах, в работе органов детского самоуправления);</p> <p>внедрение и организация эффективных форм организации отдыха, системы оздоровления и занятости детей.</p> <p>повышение уровня педагогического мастерства педагогов;</p> <p>апробация модели детского самоуправления в рамках деятельности лагеря</p> <p>эффективности оздоровления детей на основе сопоставления данных медицинского осмотра в начале и в конце лагерной смены.</p> <p>отсутствие правонарушений среди подростков за летний период</p> <p>- Получат новые знания и расширят свой кругозор.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ достижений участников программы.</p> <p>Анализ результатов участия в мероприятиях.</p> <p>Анализ результатов деятельности органов самоуправления.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ педагогической документации.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Анализ отчета об эффективности оздоровления</p>
Родители	<p>-безопасность детей</p> <p>-Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</p> <p>-Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</p> <p>-Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Анализ высказываний</p>

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

**Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:**

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

## Содержание программы

### Легенда программы

«Давным-давно где-то на Земле был Солнечный город. В нём жили солнечные люди, которые никогда не спорили и не ругались. Это был очень чистый город. Но однажды налетел сильный ураган и засыпал этот город пылью и песком. Много веков город был затерян. Люди про него забыли. А совсем недавно этот город был найден. Но он пустой. Мы с вами первыми будем путешествовать по Солнечному городу и открывать для себя и для других улочки и бульвары, проспекты и аллеи. А поможет нам не сбиться с пути карта. На ней обозначены 3 основных улицы города: Белая, Синяя, Красная (цвета Российского флага).

Мы - гости этого города. Начнём путешествие с Белой улицы, затем перейдём на Синюю и Красную. Проходя по улицам города, мы будем отмечать посещённые места на карте флажком. Когда вся карта покроется флажками и мы с вами окажемся на площади Центральной – город станет открыт для посещения всеми желающими. Мы станем считаться его жителями».

Дети отправляются в путешествие по Солнечному городу, в котором их ждёт много приключений, интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.

Система управления и самоуправления:

- Мэр города – директор летней организации отдыха и оздоровления детей
- Гости города – дети, воспитанники ЛОО
- Экскурсоводы – отрядные воспитатели
- Дома – отрядные комнаты
- Проводники – вожатые, помощники воспитателя, организаторы досуга.

## **Методическое обеспечение программы**

В работе летней организации отдыха и оздоровления детей педагогическим коллективом используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - саморазвитие ребёнка в совместной творческой деятельности.

Анализируя практическую деятельность работы ЛОО за прошлый год, ведущими в работе педагогического коллектива остаются следующие **принципы**:

1. Принцип целесообразности. Вся деятельность в летней организации выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.
2. Принцип природосообразности. Жизнь ребенка в летней организации должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.
3. Принцип культуросообразности. Образование ребенка в летней организации – это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.
4. Принцип гуманизации. Главное в летней организации – Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.
5. Принцип безопасности. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в ЛОО — первая и основная забота каждого.

### **Педагогические методы:**

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

### **Научно-методическое обеспечение:**

- составление программы летнего лагеря при МБОУ СШ №61
- комплектация научно-методической копилки специальной литературы по различным направлениям научной, воспитательной, здоровьесберегающей, досуговой деятельности детей в летнем лагере,
- разработка системы диагностики результатов психолого-педагогического воздействия на детей в летнем лагере, системы подведения итогов, рефлексии.

- формирование пакета диагностических методик.

***Мотивационное обеспечение:***

- добровольность участия детей в летней экологической смене школьного лагеря «Радуга»;
- предоставление участникам смены права выбора направления деятельности и возможности проявить себя в соответствии с индивидуальными качествами;
- организация различных видов стимулирования активности и самостоятельности детей;
- применение системы разнообразных поощрений;

***Педагогическое обеспечение:***

- максимальное включение детей в различные формы участия в разработке, подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- сочетание индивидуального и коллективного включения участников смены в различные формы деятельности;
- многообразие предлагаемых видов деятельности;
- использование традиционных и инновационных форм работы с детьми в летнем лагере, опыт работы летних лагерей России

**Формы работы по программе**

Форма организации деятельности – сюжетно-ролевая игра «Путешествие по солнечному городу».

Детям в течение смены ЛОО предлагается отправиться в путешествие по выдуманному городу, в котором их ждёт много приключений, интересных и увлекательных встреч; городу, где все будут учиться жить дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

## **Режим дня**

8.30 – сбор детей

8.30 – 8.45– зарядка

8.50 – 9.00 – линейка

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 12.00 – работа по плану

12.00 – 13.00 – закаливание. Воздушные ванны. Игры на свежем воздухе.

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.00 –прогулка

14.00 - 14.30- проводы детей

## **Этапы реализации программы**

### **Подготовительный этап:**

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ЛОО

### **Организационный этап:**

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

### **Основной этап:**

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел:  
совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

### **Заключительный этап:**

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

## Структура смены.

**Организационный период** - 1 день.

В организационный период летней организации отдыха и оздоровления идёт распределение детей по отрядам, знакомство с отрядным местом, организация и оформление отрядного уголка, распределение обязанностей между гостями Солнечного города.

*Разработка правил жизнедеятельности в Солнечном городе* - знакомство с режимом дня.

Оформление отрядного уголка.

*Распределение обязанностей среди жителей отрядов* - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей.

*Знакомство с планом путешествия по Солнечному городу* – основные маршруты гостей Солнечного.

**В основной период** идет путешествие по Солнечному городу. Каждая неделя посвящена путешествию по одной из улиц города. Ребята, путешествуя по Белой улице, носят ленточки белого цвета; перейдя на Синюю улицу – синие ленточки; изучая Красную улицу – красные.

Белый цвет российского триколора символизирует мир, чистоту, совершенство, поэтому мероприятия этой недели будут носить характерный оттенок. Синий цвет – цвет веры, верности, постоянства, значит мероприятия в этот период планируем соответственные.

Красный – это энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество, наполним мероприятия данным смыслом.

Каждый день гости, проводя свои интересные дела или участвуя в общих делах, исследуют эту улицу. Все это отражается на карте Солнечного города (все посещённые места отмечаются флажками). Цель – посетить все объекты города, считаться жителем города. У каждого гостя собирается 3 ленточки – белая, синяя, красная. Таким образом, гости становятся гражданами Солнечного города.

Итоги каждого дня подводятся совместно в отряде и заносятся на «Экран настроения», который в конце дня прикрепляется в виде лучика на общий стенд «Солнышко».

Экран настроения заполняется в отряде каждый день. На общий стенд вывешивается настроение всего отряда в виде солнышка определённого цвета:



- всё



прекрасно!

- всё

хорошо.



- могло бы быть лучше.

**В заключительный этап смены** проводится сдача и приемка карты «Солнечного города»- подведение итогов работы отрядов, тестирование детей, проведение экспресс анкеты,

результаты педагогических наблюдений. На карте стоят флажки и теперь город открыт для посещений. «Хранители» «Солнечного города» поблагодарили всех и рассказали:

- о самых активных ребятах, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов,
- о самых творческих ребятах,
- о спортсменах (участниках спортивных дел, ведущих здоровый образ жизни),
- о добрых и милосердных,
- о веселых,
- о настоящих друзьях.

Составляются списки ребят для награждения дипломами. Готовится угощение и подарки.

В последний день - **закрытие смены** – окна домиков «Солнечного города» заполняются фотографиями детей – гражданам.

### **Оформление игры:**

- Карта Солнечного города.
- Флажки для того, чтобы отмечать пройденные дома и улицы.
- Информационный стенд «Солнечный город» (план дел лагерной смены, режим дня, списки детей и т.п.)
- Фотографии всех детей, для заселения домиков в конце смены.
- Солнышки разного (жёлтые, красные, оранжевые) цвета (из бумаги).
- Пакет диагностических методик для педагогов и детей. Предоставляется социальным педагогом школы или психологом.
- Отрядные уголки (эмблема, название, девиз и т.п.)

## Методы определения результативности

### Критерии оценки качества реализации программы

<b>Критерии эффективности</b>	<b>Показатели</b>	<b>Способы отслеживания результатов</b>
<b>Состояние физического здоровья детей</b>	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
<b>Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка</b>	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
<b>Уровень активности каждого ребенка</b>	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
<b>Практические умения и навыки</b>	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке

		театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
<b>Уровень сплоченности и социальной адаптированности</b>	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

<b>Вводная диагностика</b>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
<b>Текущая диагностика</b>	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
<b>Итоговая диагностика</b>	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

## Организационно - педагогические условия реализации программы.

### Нормативно-правовые условия:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ ст. 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» (п.67).
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

-СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрирован в МинГОСТе России 18.12.20, регистрационный №61573 (с изменениями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 N 28)

- 
- Закон Ульяновской области «Об организации обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 2 сентября 2015 года)
- Закон «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 N 43-ЗО (с изменениями на 27 декабря 2016 года)
- Устав МБОУ «Средняя школа №61»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

### **Информационные условия:**

#### Оформление игры

1. Карта Солнечного города
  2. Флажки для того, чтобы отмечать пройденные дома и улицы;
    2. Солнышки разного (жёлтые, красные, оранжевые) цвета (из бумаги)
    3. Пакет диагностических методик для педагогов и детей.
    4. Отрядные уголки (эмблема, название, девиз и т.п.)
    5. Фотографии всех детей, для заселения домиков
- ( прил.№2)

### **Финансовые условия:**

#### Источники финансирования:

- муниципальный бюджет
- фонд социального страхования,
- средства родителей

Для организации работы в лаборатории созданы необходимые материально-технические условия:

Помещение	Применение	Ответственные
Кабинеты	Место локализации отряда; игровые комнаты, работа кружка «Фантазии детства»	Воспитатели; технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки в случае дождя	Воспитатели; физкультурный организатор
Спортивная площадка	Зарядка; проведение подвижных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний, работа кружка «Подвижные игры»	Воспитатели; физкультурный организатор
Школьный двор	Линейка, игровые квесты; отрядные дела	Воспитатели, начальник лагеря
Столовая	Завтрак, обед	Повара, начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Массовые мероприятия и концерты. работа кружков: «Танцемания», «Хоровое пение».	Воспитатели, музыкальный организатор
Медицинский кабинет	Медицинский контроль работы летнего лагеря; проведение мероприятий согласно программе оздоровления	Медицинский работник
Комнаты гигиены	Туалеты; места для мытья рук.	технический персонал

### **Кадровые условия:**

- Подбор педагогических сотрудников для работы в летней организации отдыха и оздоровления детей осуществляется на добровольной основе из числа педагогов школы.
- Планирование и организацию работы ЛОО осуществляют авторы программы, директор летней организации, учителя (воспитатели).
- В штатное расписание ЛОО входят: директор летней организации, заместитель директор летней организации, заместитель директора по АХЧ, педагоги, учитель физкультуры, учитель музыки, УСП.
- Подготовку педагогического коллектива к реализации программы смены лагеря проводит директор летней организации отдыха и оздоровления детей.
- Подбор отрядных вожатых осуществляется из числа учащихся педагогических колледжей или педагогического университета.

**Директор летней организации** руководит деятельностью лагеря, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников.

**Учитель музыки** организует концертную программу и музыкальное сопровождение.

**Учитель физкультуры** проводит зарядку и мероприятия спортивно-оздоровительного характера.

**Воспитатели** осуществляют воспитательную деятельность по плану работы ЛОО: организуют отрядную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

**Вожатые**-помощники воспитателей.

**Организация взаимодействия летней организации отдыха с дневным пребыванием «Солнечный город» с тематическими партнерами:**

- Бассейн «АкваКлуб»
- Киноцентр «Луна»
- Театральная студия «Лицедей»
- Музей занимательных наук Эйнштейна
- Метеорологическая станция Симбирска. Планетарий
- Театральная студия «Батерфляй»
- Театр юного зрителя
- Ульяновская областная филармония
- Театральная студия «Сказочный мир»
- Клуб настольного тенниса «Пинг- понг»
- Медиацентр «Незнайка»
- Библиотека №1 «В мире искусства»

#### **Методические условия:**

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки,
- Должностные инструкции всех участников процесса
- составление дополнительной образовательной программы ЛОО;
- составление программ кружков: «Капельки России», «Подвижные игры», «Волшебная кисточка», «Презент», «Художественное слово», «Культура здоровья»;
- отбор развлекательных КТД детей в летний период;
- разработка системы диагностики результатов работы летней организации отдыха, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета диагностических методик.

## **Система мотивации и стимулирования**

**Цель системы стимулирования:** создание условий в лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов деятельности.

**Принципы применения поощрений:** применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Для стимулирования личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены внутри отряда. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»,

зеленый – «активный участник»,

жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

В процессе проведения летней экологической смены в школьном лагере педагогическим коллективом будут производиться следующие действия стимулирующего характера:

- план работы лагеря составлен из веселых, развлекательных, подвижных, интересных мероприятий;
- информационные беседы планируется проводить в течение не более 15 минут;
- планируется посещение мест, интересных ребятам (бассейн, «Аквапарк»);
- организация взаимной помощи между разновозрастными отрядами при проведении мероприятий;
- привлечение родителей к участию в лагерных мероприятиях;
- помещение информации о деятельности детей в лагере на сайте школы;
- разработка издание буклета о деятельности лагеря с фотографиями наиболее активных участников этой деятельности;

## **Психолого-педагогическое сопровождение смены**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

## **Система контроля и оценивания результатов**

### **Критерии оценки эффективности реализации воспитательной программы**

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей
- личностный рост
- физическое и психологическое здоровье
- приобретение опыта общения со сверстниками
- самореализация в творческой и познавательной деятельности
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, цветопись.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - отрядные экраны настроения, указывая там позитив и негатив за день, внося благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

### **Аналитико-диагностическая часть**

Диагностика в летней организации отдыха и оздоровления детей проводится в несколько этапов:

- Вводная диагностика.

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах, направленности ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней.

- Анкетирование.

- Беседы в отрядах.

- Пошаговая диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы, поможет определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации (рисунки, сочинения).

- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

- Беседы на отрядных сборах.

- Наблюдение.

- Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы.

- Анкетирование.

- Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»).

- Беседы в отрядах.

- Цветопись.

Диагностика проводится на протяжении всей смены: после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, после окончания лагерной смены.

### **Анкетирование детей**

1.Нравятся ли тебе воспитатели?

- Нравятся
- не нравятся

2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

### **Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)**

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия,

имя \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ (сколько тебе лет) \_\_\_\_\_

Отряд \_\_\_\_\_

—

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? \_\_\_\_\_

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)

- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

Какие отрядные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего.

Перечисли их \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) \_\_\_\_\_

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) \_\_\_\_\_

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать \_\_\_\_\_

### Тест креативности П.Торранса

Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности П. Торранса представляет собой задание «**Закончи рисунок**».

Задание «**Закончи рисунок**» представляет собой второй субтест фигурной батареи тестов творческого мышления П. Торранса.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5–6 лет) и до выпускных классов школы (17–18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним.

Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

Инструкция: «Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы (класса) не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ-картинка. Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку – и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

*Задание теста формулируется следующим образом:*

«На этой странице нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой»



*Интерпретация результатов:*

0-2 балла – ребенок ничего не придумал; нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии.

3-4 балла – нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов – изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов – нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

10 баллов – создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

*Уровни креативности:*

8 - 10 баллов – высокий уровень

3 - 7 баллов – средний уровень

0 - 2 балла – низкий уровень

## Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки по выбору; для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: физическое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- =подведение итогов работы кружков в конце смены.

	Дни работы	время	Название	ответственный	наполняемость
1	Понедельник суббота	11.00-11.40 13.00-13.30	«Танцемания»	Онуприенко В. А.	15-20
2	Вторник, четверг	13.30-14.00 13.0-14.00	«Фантазии детства»	Тиханина Ю.М	15-20
3	Среда пятница	13.30\14.10 13.10-13.30	«Хоровое пение»	Федорова О.Н	15-20

## Возможные риски и их преодоление

№п/п	Факторы риска	Меры профилактики и преодоления
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.

## Список литературы и интернет-ресурсов

### Для педагогов и воспитателей

1. . Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
2. Бильгильдеева Т. Здравствуй, Цветочный город!: развивающие занятия для адаптации детей в развивающей среде – М: Чистые пруды, 2006.
3. Вирт, Н. Алгоритмы+структуры данных=программы / Н. Вирт. - М.: [не указано], 2014. – 218 с.
4. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2017. - 160 с.
5. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. – 108 с.
6. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
7. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2017. - 272 с.
8. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2017. - 112 с.
9. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016. - 160 с.

10. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2017. - 240 с.
11. Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 144 с.
12. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2017. - 256 с.
13. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
14. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. – 224 с
15. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. – 661
16. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

## 2. Для родителей

- 1 Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2015. - 104 с.
- 2.Адамчук, Мария Как распознать в своём ребенке талант и не загубить его / Мария Адамчук. - М.: АСТ, 2016. - **582** с.
3. Зверева, Нина Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Нина Зверева. - М.: Альпина Диджитал, 2015. - **522** с

## 3.Для детей

1. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. – 965 с.
2. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. – 366 с.
- 3 Николай Носов — «Приключения Незнайки и его друзей»

## 4 Интернет-ресурсы

Технология обучения: творческое погружение в народную культуру [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/290647>

2. Глобализация и проблемы культуры [Электронный ресурс]/ Информационно-образовательный портал venividiviki. – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Globalizatsiya-i-problemy-kulturyref181577.html>

## План мероприятий смены

### Первая неделя – «Путешествие по улице белой» / мир, чистота, совершенство /

	<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>
<b>1 июня</b>	<p><b>День сюрпризов знакомства</b> Открытие смены Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир детства»</p>	<b>2 июня</b>	<p><b>День здорового питания</b> Спортивные мероприятия «Умные, ловкие, смелые, умелые» Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<b>3 июня</b>	<p><b>Солнечный день</b> Концерт, посвященный открытию «Солнечного города»</p>
	<i>суббота</i>		<i>понедельник</i>		<i>вторник</i>
<b>4 июня</b>	<p><b>День потешек.</b>  -игровая программа «Русская сказка» -народные потешки (разучивание песенок и потешек)</p>	<b>6 июня</b>	<p><b>Сказочный день</b> Викторина по сказкам А.С. Пушкина Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки...»</p>	<b>7 июня</b>	<p><b>День рекордов</b> Гиннес-шоу «А вам слабо?» Проект Книга рекордов Солнечного города»</p>

### Вторая неделя – «Путешествие по улице Синей» / вера, верность, постоянство/

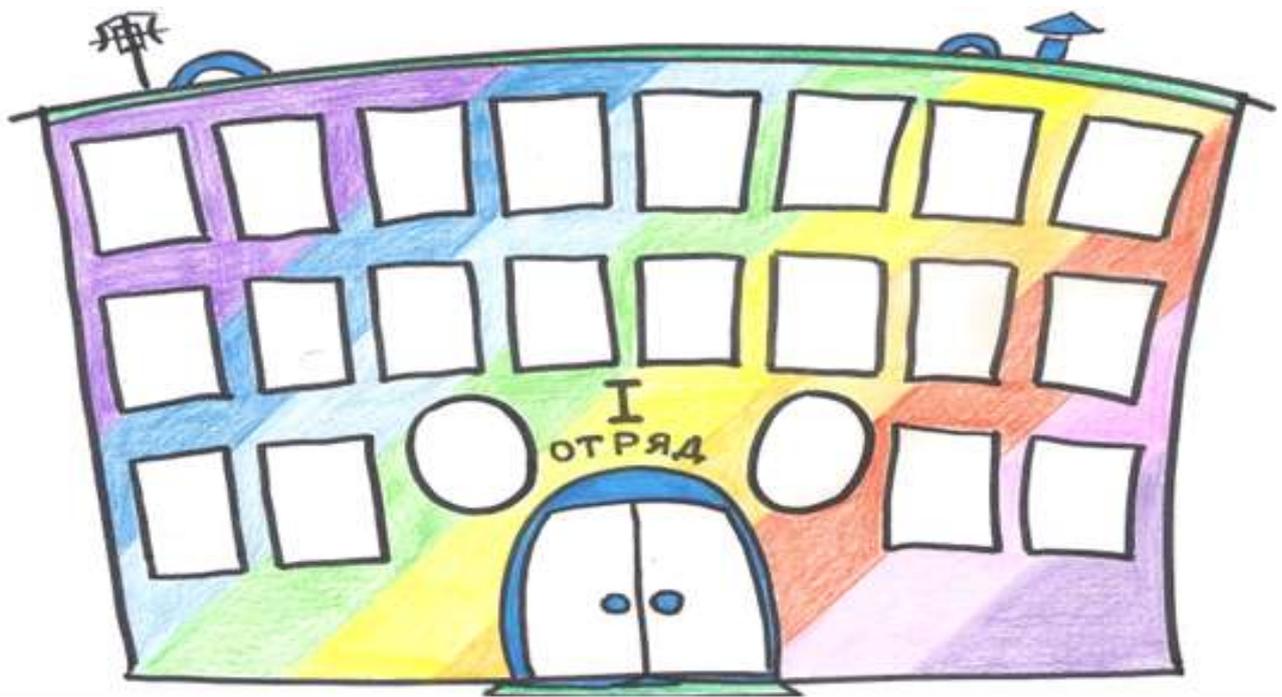
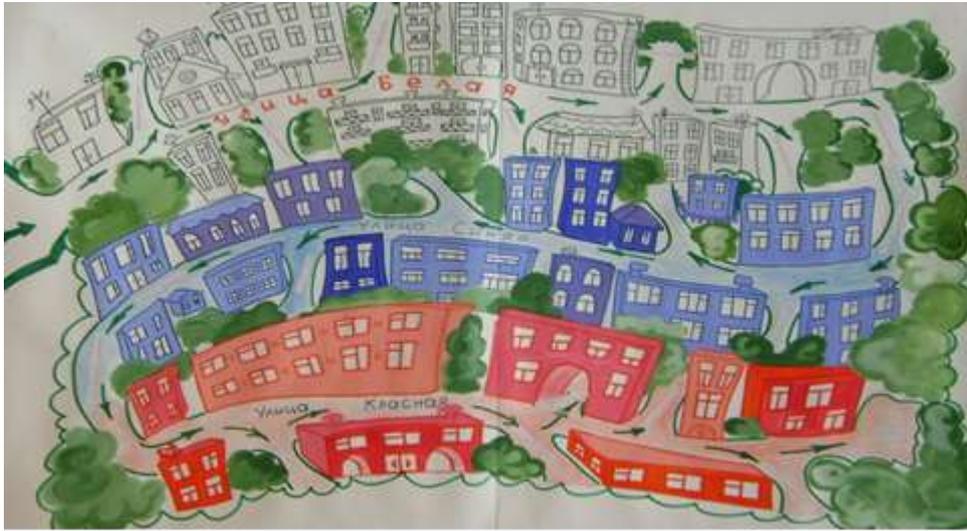
	<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>
<b>8 июня</b>	<p><b>День радуги</b> Работа над проектом «Словно радуги цвета, мы едины навсегда»</p>	<b>9 июня</b>	<p><b>День друзей</b> Спортивные мероприятия «Умные, ловкие, смелые, умелые» Подвижные игры на свежем воздухе</p>	<b>10 июня</b>	<p><b>День мастеров</b> Ярмарка ремесел Игра-тренинг «Толерантность - шаг в будущее»</p>
	<i>суббота</i>		<i>понедельник</i>		<i>вторник</i>
<b>11 июня</b>	<p><b>Патриотический день</b> Конкурс рисунков «Это моя Родина» Игра по станциям «Мы патриоты» Флешмоб «Я люблю Россию»</p>	<b>13 июня</b>		<b>14 июня</b>	<p><b>День добра</b> Игра «Народы родного края»  «Эх, Семеновна!» (праздник народной песни и частушек))</p>

### Третья неделя – «Путешествие по улице Красной» /энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество

	<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>

<b>15 июня</b>	<p><i><b>День народной мудрости</b></i></p> <p>Викторина «Бабушкин сундучок- пословица недаром молвится»</p>	<b>16 июня</b>	<p><i><b>Футбольный день</b></i></p> <p>Мини-чемпионат по футболу.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Эстафета дружбы».</p>	<b>17 июня</b>	<p><i><b>День талантов</b></i></p> <p>-Музей асфальтовой живописи «У Лукоморья»</p> <p>Мастер-класс «Тряпичная кукла».</p>
	<i><b>суббота</b></i>		<i><b>понедельник</b></i>		<i><b>вторник</b></i>
<b>18 июня</b>	<p><i><b>День сатиры и юмора</b></i></p> <p>Игра между отрядами «Вокруг смеха»</p>	<b>20 июня</b>	<p><i><b>День именинника</b></i></p> <p>Спортивная игра «Зов джунглей»</p> <p>Чествование именинников смены</p>	<b>21 июня</b>	<p><i><b>День романтиков</b></i></p> <p>Огонек воспоминаний «Как помог мне Солнечный город»</p> <p>Фотоотчеты отрядов</p>
	<i><b>среда</b></i>				
<b>22 июня</b>	<p><i><b>День памяти</b></i></p> <p>Конкурс стихов «А завтра была война...»</p> <p>Музыкальный калейдоскоп «И помнит мир спасенный...»</p> <p>Закрытие смены, награждение самых активных участников смены и победителей соревнований</p>				

# Солнечный город



## Приложение 3

### Анкеты (последний день смены) по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? \_\_\_\_\_
  2. Что тебе понравилось в лагере? \_\_\_\_\_
  3. Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_
  4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_\_\_\_\_
  5. Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_
  6. Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_
  7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? \_\_\_\_\_
  8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_
  9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. \_\_\_\_\_
  10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_
  11. – Закончи предложения: Я рад, что \_\_\_\_\_
- Мне жаль, что \_\_\_\_\_
- Я надеюсь, что \_\_\_\_\_
- Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены  
(на выходе)**

**1. Чего ты ожидал от лагерной смены?**

*(из предложенного списка выбери три варианта ответа)*

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

**2. Насколько оправдались твои ожидания?**

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- свой вариант \_\_\_\_\_

**3. Кем ты был в течении смены?**

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант \_\_\_\_\_

**4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)**

\_\_\_\_\_

**5. Твое самое яркое впечатление о лагере**

\_\_\_\_\_

## Приложение 5

### Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

### План мероприятий по организации закаливания детей

Формы Закаливания	Методы закаливания	Время закаливания
Закаливание воздухом (воздушные ванны)	Прогулки на свежем воздухе с подвижными играми; зарядка	Ежедневно 1,5ч - 2ч
Солнечные ванны	Утренняя Зарядка	Ежедневно 1- 3 июня - 3 мин 5-7 июня – 5 мин 8 –10 июня – 7 мин 13 -15 июня – 9 мин 16 –19 июня - 11 мин 20 - 22 июня – 13 мин
Водные процедуры	Бассейн Умывание (лицо, шея, руки до локтя)	Вторник – четверг Ежедневно

## **Законы и правила лагеря**

### **1.Закон хозяина.**

**« Солнечный город» » - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.**

### **2.Закон точности.**

**Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.**

**Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.**

### **3.Закон поднятых рук.**

**Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.**

### **4.Каждый в ответе за то, что с ним происходит.**

**5.Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.**

### **6.Верь в себя и свои силы.**

**7.Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

### Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (Всё, что должен содержать отрядный уголок)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.
2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.
3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.
4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.
5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует в ребенке мотивацию к деятельности.
6. «Сегоднячко» В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.
7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.
8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средство поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.
9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.
10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.
11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.
12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.