

Управление образования администрации города Ульяновска
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №61»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от 14.04.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «СШ №61»
И. Г. Иванова
Приказ № 106 от 19.04.2022г.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
Летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Солнечный город»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации; 22 дня
(с .01.06.2022 по 22.06.2022)

Составители:
Тиханина Юлия Михайловна,
учитель начальных классов
высшей категории

Кагермятова Альмира Наильевна,
учитель начальных классов
высшей категории

Корнишина Светлана Олеговна
учитель начальных классов
высшей категории

г. Ульяновск, 2022

Паспорт программы

Образовательное учреждение	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №61»
Юридический адрес	432054, город Ульяновск, улица Камышинская, д. 51
Контактные данные	(8422) 63-18-18; mou61@uom.mv.ru
Название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Солнечный город»
Форма реализации	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием -оздоровительная деятельность: -Полноценное сбалансированное питание; -Медицинское обслуживание; -Подвижные игры на свежем воздухе; -Проведение оздоровительных, спортивных мероприятий.
Сроки реализации программы	с 01.06.22 по 22.06.22
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели, физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, УСП, заместитель директора по АХЧ
Основания для разработки программы	<p>Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ ст. 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» (п.67). • Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009). • СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрирован в МинГОСТе России 18.12.20, регистрационный №61573 (с изменениями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 N 28) • Закон Ульяновской области «Об организации обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 2 сентября 2015 года) • Закон «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 N 43-ЗО (с изменениями на 27 декабря 2016 года) • Устав МБОУ «Средняя школа №61» • Положение о лагере дневного пребывания. • Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. • Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. • Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. • Инструкции по организации и проведению экскурсий. • Приказы Управления образования. • Должностные инструкции работников. • Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

	<ul style="list-style-type: none"> • Заявления от родителей. • Правила регистрации детей при поступлении и выбытии. • Акт приемки лагеря.
Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей и создание оптимальных условий для развития и приобретения социального опыта в условиях лагеря.
Содержание программы	<p>В основной период идет путешествие по Солнечному городу. Каждая неделя посвящена путешествию по одной из улиц города. Ребята, путешествуя по Белой улице, носят ленточки белого цвета; перейдя на Синюю улицу – синие ленточки; изучая Красную улицу – красные. Белый цвет российского триколора символизирует мир, чистоту, совершенство, поэтому мероприятия этой недели будут носить характерный оттенок. Синий цвет – цвет веры, верности, постоянства, значит мероприятия в этот период планируем соответственные. Красный – это энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество, наполним мероприятия данным смыслом. Каждый день гости, проводя свои интересные дела или участвуя в общих делах, исследуют эту улицу. Все это отражается на карте Солнечного города (все посещённые места отмечаются флажками). Цель – посетить все объекты города, считаться жителем города. У каждого гостя собирается 3 ленточки – белая, синяя, красная. Таким образом, гости становятся гражданами Солнечного города. Итоги каждого дня подводятся совместно в отряде и заносятся на “Экран настроения”, который в конце дня прикрепляется в виде лучика на общий стенд «Солнышко». Экран настроения заполняется в отряде каждый день. На общий стенд вывешивается настроение всего отряда в виде солнышка определённого цвета.</p>
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Адресат программы	Дети 7-12 лет

Содержание

Пояснительная записка

Целевой блок

Содержание программы

Организационно-педагогические условия реализации программы

Система контроля и оценивания результатов

Возможные риски и их преодоление

Список литературы и интернет-ресурсов

Приложения

Пояснительная записка

Преамбула

Летние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего.

Пришкольная летняя организация отдыха и оздоровления детей в летний период представляет собой воспитательную среду, способствующую укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности, развитию личности ребёнка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов и потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Программа направлена на развитие личностного и интеллектуально-познавательного потенциала ребёнка, на создание условий для расширения кругозора детей через участие в различных конкурсных программах лагеря.

Новизна данной программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, творческую деятельность. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Солнечный город» организуется на базе МБОУ «СШ № 61» г. Ульяновска.

Участниками смены являются педагогический коллектив и учащиеся школы. Возраст детей от 7 до 12 лет. Продолжительность смены 22 дня. Одним из условий эффективности работы летней организации отдыха и оздоровления детей является использование воспитательного потенциала игры.

Содержание работы лагеря - это игра-путешествие по «Солнечному городу». Игра придает эмоциональную окраску всему происходящему, создает атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

Отличительные особенности программы:

- наличие комплексной программы конкурсов, фестивалей, викторин;
- по итогам проведенных конкурсов, соревнований, выявляются победители по нескольким критериям (активность, творчество, спортивные достижения, доброта и милосердие, весёлость, дружба);
- организация соревнований, в ходе которых перед каждым участником ставится задача «победить самого себя, а не других»;
- при определении лауреатов учитываются не только результаты выступления участников, но так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.
- организация и работа кружков «Танцемания», «Страна чудес», «Фантазия детства», «Волшебный бумажный мир»

Целевой блок

Цель работы летней организации:

организация отдыха и развития творческого потенциала учащихся школы в летний период через включение их в коллективную, творческую, общественно полезную деятельность.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей
- способствовать укреплению здоровья детей;
- развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и потребностей (духовных, интеллектуальных и двигательных)
- формирования гражданской позиции, патриотических чувств

Ожидаемые результаты.

Участники программы	Ожидаемые результаты	Измерительные методики
Учащиеся	<p>- развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях</p> <p>- удовлетворение потребности в полноценном отдыхе,</p> <p>- укрепление здоровья учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.</p> <p>- достижения детей, участие в мероприятиях различного уровня</p> <p>- Самореализовать себя, приобрести опыт коллективного творчества и навыки Самоорганизации</p> <p>- Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.</p> <p>- Проведение экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Анализ достижений участников программы.</p> <p>Анализ результатов участия в мероприятиях.</p> <p>Анализ результатов проведения интеллектуальных акций и викторин.</p> <p>Анкетирование</p>

	<p>семейных ценностей</p> <p>- Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.</p> <p>открытие нового</p>	
Педагогический коллектив	<p>апробация новой модели лагерной смены</p> <p>разработка и апробирование эффективных способов самопрезентации и самореализации учащихся в условиях отряда и внеотрядного образовательного пространства (участие в мероприятиях, конкурсах, в работе органов детского самоуправления);</p> <p>внедрение и организация эффективных форм организации отдыха, системы оздоровления и занятости детей.</p> <p>повышение уровня педагогического мастерства педагогов;</p> <p>апробация модели детского самоуправления в рамках деятельности лагеря</p> <p>эффективности оздоровления детей на основе сопоставления данных медицинского осмотра в начале и в конце лагерной смены.</p> <p>отсутствие правонарушений среди подростков за летний период</p> <p>- Получат новые знания и расширят свой кругозор.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Анализ достижений участников программы.</p> <p>Анализ результатов участия в мероприятиях.</p> <p>Анализ результатов деятельности органов самоуправления.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ педагогической документации.</p> <p>Анализ продуктов деятельности.</p> <p>Анализ отчета об эффективности оздоровления</p>
Родители	<p>-безопасность детей</p> <p>-Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.</p> <p>-Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.</p> <p>-Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Беседы.</p> <p>Анализ высказываний</p>

В результате реализации программы её участники получают определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

Содержание программы

Легенда программы

«Давным-давно где-то на Земле был Солнечный город. В нём жили солнечные люди, которые никогда не спорили и не ругались. Это был очень чистый город. Но однажды налетел сильный ураган и засыпал этот город пылью и песком. Много веков город был затерян. Люди про него забыли. А совсем недавно этот город был найден. Но он пустой. Мы с вами первыми будем путешествовать по Солнечному городу и открывать для себя и для других улочки и бульвары, проспекты и аллеи. А поможет нам не сбиться с пути карта. На ней обозначены 3 основных улицы города: Белая, Синяя, Красная (цвета Российского флага).

Мы - гости этого города. Начнём путешествие с Белой улицы, затем перейдём на Синюю и Красную. Проходя по улицам города, мы будем отмечать посещённые места на карте флажком. Когда вся карта покроется флажками и мы с вами окажемся на площади Центральной – город станет открыт для посещения всеми желающими. Мы станем считаться его жителями».

Дети отправляются в путешествие по Солнечному городу, в котором их ждёт много приключений, интересных и увлекательных встреч, в котором будут жить все дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.

Система управления и самоуправления:

- Мэр города – директор летней организации отдыха и оздоровления детей
- Гости города – дети, воспитанники ЛОО
- Экскурсоводы – отрядные воспитатели
- Дома – отрядные комнаты
- Проводники – вожатые, помощники воспитателя, организаторы досуга.

Методическое обеспечение программы

В работе летней организации отдыха и оздоровления детей педагогическим коллективом используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - саморазвитие ребёнка в совместной творческой деятельности.

Анализируя практическую деятельность работы ЛОО за прошлый год, ведущими в работе педагогического коллектива остаются следующие **принципы**:

1. Принцип целесообразности. Вся деятельность в летней организации выстраивается так, чтобы обеспечить достижение заявленных целей.
2. Принцип природосообразности. Жизнь ребенка в летней организации должна отвечать уровню его физического и психического развития, способствовать естественному укреплению здоровья. Организация лагерной жизни - это организация тесного общения с окружающей природной средой.
3. Принцип культуросообразности. Образование ребенка в летней организации – это приобщение к существующим ценностям культуры, оценка явлений подростковой субкультуры, создание новых явлений культуры.
4. Принцип гуманизации. Главное в летней организации – Человек. Демократические процедуры, гарантии прав и свобод обеспечивают последовательное освоение каждым членом сообщества гуманистического стиля взаимоотношений.
5. Принцип безопасности. Сохранение жизни и здоровья детей и взрослых в ЛОО — первая и основная забота каждого.

Педагогические методы:

- метод коллективного действия;
- метод демократического принятия решений по общезначимым вопросам;
- метод воздействия доброжелательной обстановкой;
- метод эмоционального заражения привлекательной деятельностью;
- метод поощрения;
- метод индивидуализации способов участия ребенка в деятельности.

Научно-методическое обеспечение:

- составление программы летнего лагеря при МБОУ СШ №61
- комплектация научно-методической копилки специальной литературы по различным направлениям научной, воспитательной, здоровьесберегающей, досуговой деятельности детей в летнем лагере,
- разработка системы диагностики результатов психолого-педагогического воздействия на детей в летнем лагере, системы подведения итогов, рефлексии.

- формирование пакета диагностических методик.

Мотивационное обеспечение:

- добровольность участия детей в летней экологической смене школьного лагеря «Радуга»;
- предоставление участникам смены права выбора направления деятельности и возможности проявить себя в соответствии с индивидуальными качествами;
- организация различных видов стимулирования активности и самостоятельности детей;
- применение системы разнообразных поощрений;

Педагогическое обеспечение:

- максимальное включение детей в различные формы участия в разработке, подготовке, проведении и анализе мероприятий;
- сочетание индивидуального и коллективного включения участников смены в различные формы деятельности;
- многообразие предлагаемых видов деятельности;
- использование традиционных и инновационных форм работы с детьми в летнем лагере, опыт работы летних лагерей России

Формы работы по программе

Форма организации деятельности – сюжетно-ролевая игра «Путешествие по солнечному городу».

Детям в течение смены ЛОО предлагается отправиться в путешествие по выдуманному городу, в котором их ждёт много приключений, интересных и увлекательных встреч; городу, где все будут учиться жить дружно, заботясь, друг о друге и об окружающих.

Данная программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии).

Режим дня

8.30 – сбор детей

8.30 – 8.45– зарядка

8.50 – 9.00 – линейка

9.00 – 9.30 – завтрак

9.30 – 12.00 – работа по плану

12.00 – 13.00 – закаливание. Воздушные ванны. Игры на свежем воздухе.

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.00 –прогулка

14.00 - 14.30- проводы детей

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ЛОО

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел:
совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Структура смены.

Организационный период - 1 день.

В организационный период летней организации отдыха и оздоровления идёт распределение детей по отрядам, знакомство с отрядным местом, организация и оформление отрядного уголка, распределение обязанностей между гостями Солнечного города.

Разработка правил жизнедеятельности в Солнечном городе - знакомство с режимом дня.

Оформление отрядного уголка.

Распределение обязанностей среди жителей отрядов - составление графика дежурства, выявление талантов, желаний и способностей.

Знакомство с планом путешествия по Солнечному городу – основные маршруты гостей Солнечного.

В основной период идет путешествие по Солнечному городу. Каждая неделя посвящена путешествию по одной из улиц города. Ребята, путешествуя по Белой улице, носят ленточки белого цвета; перейдя на Синюю улицу – синие ленточки; изучая Красную улицу – красные.

Белый цвет российского триколора символизирует мир, чистоту, совершенство, поэтому мероприятия этой недели будут носить характерный оттенок. Синий цвет – цвет веры, верности, постоянства, значит мероприятия в этот период планируем соответственные.

Красный – это энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество, наполним мероприятия данным смыслом.

Каждый день гости, проводя свои интересные дела или участвуя в общих делах, исследуют эту улицу. Все это отражается на карте Солнечного города (все посещённые места отмечаются флажками). Цель – посетить все объекты города, считаться жителем города. У каждого гостя собирается 3 ленточки – белая, синяя, красная. Таким образом, гости становятся гражданами Солнечного города.

Итоги каждого дня подводятся совместно в отряде и заносятся на «Экран настроения», который в конце дня прикрепляется в виде лучика на общий стенд «Солнышко».

Экран настроения заполняется в отряде каждый день. На общий стенд вывешивается настроение всего отряда в виде солнышка определённого цвета:



- всё



прекрасно!

- всё

хорошо.



- могло бы быть лучше.

В заключительный этап смены проводится сдача и приемка карты «Солнечного города»- подведение итогов работы отрядов, тестирование детей, проведение экспресс анкеты,

результаты педагогических наблюдений. На карте стоят флажки и теперь город открыт для посещений. «Хранители» «Солнечного города» поблагодарили всех и рассказали:

- о самых активных ребятах, которые участвовали во всех делах и выступали в роли организаторов,
- о самых творческих ребятах,
- о спортсменах (участниках спортивных дел, ведущих здоровый образ жизни),
- о добрых и милосердных,
- о веселых,
- о настоящих друзьях.

Составляются списки ребят для награждения дипломами. Готовится угощение и подарки.

В последний день - **закрытие смены** – окна домиков «Солнечного города» заполняются фотографиями детей – гражданам.

Оформление игры:

- Карта Солнечного города.
- Флажки для того, чтобы отмечать пройденные дома и улицы.
- Информационный стенд «Солнечный город» (план дел лагерной смены, режим дня, списки детей и т.п.)
- Фотографии всех детей, для заселения домиков в конце смены.
- Солнышки разного (жёлтые, красные, оранжевые) цвета (из бумаги).
- Пакет диагностических методик для педагогов и детей. Предоставляется социальным педагогом школы или психологом.
- Отрядные уголки (эмблема, название, девиз и т.п.)

Методы определения результативности

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке

		театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Нормативно-правовые условия:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273-ФЗ ст. 32 «Компетенции и ответственность образовательного учреждения» (п.67).
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009).

-СанПиН 2.4.3648-20, зарегистрирован в МинГОСТе России 18.12.20, регистрационный №61573 (с изменениями Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 N 28)

-
- Закон Ульяновской области «Об организации обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями на 2 сентября 2015 года)
- Закон «О мерах по реализации Закона Ульяновской области от 05.04.2010 N 43-ЗО (с изменениями на 27 декабря 2016 года)
- Устав МБОУ «Средняя школа №61»
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.

Информационные условия:

Оформление игры

1. Карта Солнечного города
 2. Флажки для того, чтобы отмечать пройденные дома и улицы;
 2. Солнышки разного (жёлтые, красные, оранжевые) цвета (из бумаги)
 3. Пакет диагностических методик для педагогов и детей.
 4. Отрядные уголки (эмблема, название, девиз и т.п.)
 5. Фотографии всех детей, для заселения домиков
- (прил.№2)

Финансовые условия:

Источники финансирования:

- муниципальный бюджет
- фонд социального страхования,
- средства родителей

Для организации работы в лаборатории созданы необходимые материально-технические условия:

Помещение	Применение	Ответственные
Кабинеты	Место локализации отряда; игровые комнаты, работа кружка «Фантазии детства»	Воспитатели; технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейки в случае дождя	Воспитатели; физкультурный организатор
Спортивная площадка	Зарядка; проведение подвижных игр на воздухе, спартакиад, спортивных состязаний, работа кружка «Подвижные игры»	Воспитатели; физкультурный организатор
Школьный двор	Линейка, игровые квесты; отрядные дела	Воспитатели, начальник лагеря
Столовая	Завтрак, обед	Повара, начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Массовые мероприятия и концерты. работа кружков: «Танцемания», «Хоровое пение».	Воспитатели, музыкальный организатор
Медицинский кабинет	Медицинский контроль работы летнего лагеря; проведение мероприятий согласно программе оздоровления	Медицинский работник
Комнаты гигиены	Туалеты; места для мытья рук.	технический персонал

Кадровые условия:

- Подбор педагогических сотрудников для работы в летней организации отдыха и оздоровления детей осуществляется на добровольной основе из числа педагогов школы.
- Планирование и организацию работы ЛОО осуществляют авторы программы, директор летней организации, учителя (воспитатели).
- В штатное расписание ЛОО входят: директор летней организации, заместитель директор летней организации, заместитель директора по АХЧ, педагоги, учитель физкультуры, учитель музыки, УСП.
- Подготовку педагогического коллектива к реализации программы смены лагеря проводит директор летней организации отдыха и оздоровления детей.
- Подбор отрядных вожатых осуществляется из числа учащихся педагогических колледжей или педагогического университета.

Директор летней организации руководит деятельностью лагеря, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников.

Учитель музыки организует концертную программу и музыкальное сопровождение.

Учитель физкультуры проводит зарядку и мероприятия спортивно-оздоровительного характера.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану работы ЛОО: организуют отрядную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Вожатые-помощники воспитателей.

Организация взаимодействия летней организации отдыха с дневным пребыванием «Солнечный город» с тематическими партнерами:

- Бассейн «АкваКлуб»
- Киноцентр «Луна»
- Театральная студия «Лицедей»
- Музей занимательных наук Эйнштейна
- Метеорологическая станция Симбирска. Планетарий
- Театральная студия «Батерфляй»
- Театр юного зрителя
- Ульяновская областная филармония
- Театральная студия «Сказочный мир»
- Клуб настольного тенниса «Пинг-понг»
- Медиацентр «Незнайка»
- Библиотека №1 «В мире искусства»

Методические условия:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки,
- Должностные инструкции всех участников процесса
- составление дополнительной образовательной программы ЛОО;
- составление программ кружков: «Капельки России», «Подвижные игры», «Волшебная кисточка», «Презент», «Художественное слово», «Культура здоровья»;
- отбор развлекательных КТД детей в летний период;
- разработка системы диагностики результатов работы летней организации отдыха, системы подведения итогов, рефлексии;
- формирование пакета диагностических методик.

Система мотивации и стимулирования

Цель системы стимулирования: создание условий в лагере для обеспечения и повышения уровня заинтересованности детей в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов деятельности.

Принципы применения поощрений: применение мер поощрения, установленных в лагере, основано на следующих принципах:

- единство требований и равенства условий применения поощрений для всех детей в лагере
- гласность;
- стимулирование эффективности и качества деятельности.

Для стимулирования личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены внутри отряда. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»,

зеленый – «активный участник»,

жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

В процессе проведения летней экологической смены в школьном лагере педагогическим коллективом будут производиться следующие действия стимулирующего характера:

- план работы лагеря составлен из веселых, развлекательных, подвижных, интересных мероприятий;
- информационные беседы планируется проводить в течение не более 15 минут;
- планируется посещение мест, интересных ребятам (бассейн, «Аквапарк»);
- организация взаимной помощи между разновозрастными отрядами при проведении мероприятий;
- привлечение родителей к участию в лагерных мероприятиях;
- помещение информации о деятельности детей в лагере на сайте школы;
- разработка издание буклета о деятельности лагеря с фотографиями наиболее активных участников этой деятельности;

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Система контроля и оценивания результатов

Критерии оценки эффективности реализации воспитательной программы

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей
- личностный рост
- физическое и психологическое здоровье
- приобретение опыта общения со сверстниками
- самореализация в творческой и познавательной деятельности
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования, цветопись.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - отрядные экраны настроения, указывая там позитив и негатив за день, внося благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Аналитико-диагностическая часть

Диагностика в летней организации отдыха и оздоровления детей проводится в несколько этапов:

- Вводная диагностика.

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах, направленности ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней.

- Анкетирование.

- Беседы в отрядах.

- Пошаговая диагностика. Позволит корректировать процесс реализации программы, поможет определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации (рисунки, сочинения).

- Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

- Беседы на отрядных сборах.

- Наблюдение.

- Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы.

- Анкетирование.

- Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»).

- Беседы в отрядах.

- Цветопись.

Диагностика проводится на протяжении всей смены: после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, после окончания лагерной смены.

Анкетирование детей

1.Нравятся ли тебе воспитатели?

- Нравятся
- не нравятся

2.Какие отношения между ребятами в вашем отряде?

- доброжелательные, дружные
- напряженные, бывают ссоры
- враждебные, агрессивные

3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?

4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?

- да, всегда
- иногда
- нет, не хочу
- другое

Анкета «Как мы жили» (проводится в итоге смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Фамилия,

имя _____

Возраст _____ (сколько тебе лет) _____

Отряд _____

—

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)

- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

Какие отрядные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего.

Перечисли их _____

Самым трудным для меня в лагере было _____

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) _____

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде

Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать _____

Тест креативности П.Торранса

Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста креативности П. Торранса представляет собой задание **«Закончи рисунок»**.

Задание **«Закончи рисунок»** представляет собой второй субтест фигурной батареи тестов творческого мышления П. Торранса.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5–6 лет) и до выпускных классов школы (17–18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним.

Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

Инструкция: «Вам предстоит выполнить увлекательные задания. Все они потребуют от вас воображения, чтобы придумать новые идеи и скомбинировать их различным образом. При выполнении каждого задания старайтесь придумать что-то новое и необычное, чего никто больше из вашей группы (класса) не сможет придумать. Постарайтесь затем дополнить и достроить вашу идею так, чтобы получился интереснейший рассказ-картинка. Время выполнения задания ограничено, поэтому старайтесь его хорошо использовать. Работайте быстро, но не торопитесь. Если у вас возникнут вопросы, молча поднимите руку – и я подойду к вам и дам необходимые разъяснения».

Задание теста формулируется следующим образом:

«На этой странице нарисованы незаконченные фигуры. Если вы добавите к ним дополнительные линии, у вас получатся интересные предметы или сюжетные картинки. На выполнение этого задания отводится 10 минут. Постарайтесь придумать такую картинку или историю, которую никто другой не сможет придумать. Сделайте ее полной и интересной, добавляйте к ней новые идеи. Придумайте интересное название для каждой картинки и напишите его внизу под картинкой»



Интерпретация результатов:

0-2 балла – ребенок ничего не придумал; нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии.

3-4 балла – нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.

5-7 баллов – изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

8-9 баллов – нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

10 баллов – создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

Уровни креативности:

8 - 10 баллов – высокий уровень

3 - 7 баллов – средний уровень

0 - 2 балла – низкий уровень

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки по выбору; для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: физическое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- =подведение итогов работы кружков в конце смены.

	Дни работы	время	Название	ответственный	наполняемость
1	Понедельник суббота	11.00-11.40 13.00-13.30	«Танцемания»	Онуприенко В. А.	15-20
2	Вторник, четверг	13.30-14.00 13.0-14.00	«Фантазии детства»	Тиханина Ю.М	15-20
3	Среда пятница	13.30\14.10 13.10-13.30	«Хоровое пение»	Федорова О.Н	15-20

Возможные риски и их преодоление

№п/п	Факторы риска	Меры профилактики и преодоления
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение.

Список литературы и интернет-ресурсов

Для педагогов и воспитателей

1. . Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
2. Бильгильдеева Т. Здравствуй, Цветочный город!: развивающие занятия для адаптации детей в развивающей среде – М: Чистые пруды, 2006.
3. Вирт, Н. Алгоритмы+структуры данных=программы / Н. Вирт. - М.: [не указано], 2014. – 218 с.
4. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. - М.: Сфера, 2017. - 160 с.
5. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. – 108 с.
6. Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуку вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
7. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2017. - 272 с.
8. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2017. - 112 с.
9. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016. - 160 с.

10. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2017. - 240 с.
11. Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 144 с.
12. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2017. - 256 с.
13. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
14. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. – 224 с
15. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. – 661
16. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.

2. Для родителей

- 1 Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2015. - 104 с.
- 2.Адамчук, Мария Как распознать в своём ребенке талант и не загубить его / Мария Адамчук. - М.: АСТ, 2016. - **582** с.
3. Зверева, Нина Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Нина Зверева. - М.: Альпина Диджитал, 2015. - **522** с

3.Для детей

1. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. – 965 с.
2. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. – 366 с.
- 3 Николай Носов — «Приключения Незнайки и его друзей»

4 Интернет-ресурсы

Технология обучения: творческое погружение в народную культуру [Электронный ресурс]. -
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/290647>

2. Глобализация и проблемы культуры [Электронный ресурс]/ Информационно-образовательный портал venividiviki. – Режим доступа: <http://www.vevivi.ru/best/Globalizatsiya-i-problemy-kulturyref181577.html>

План мероприятий смены

Первая неделя – «Путешествие по улице белой» / мир, чистота, совершенство /

	<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>
1 июня	<p>День сюрпризов знакомства Открытие смены Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир детства»</p>	2 июня	<p>День здорового питания Спортивные мероприятия «Умные, ловкие, смелые, умелые» Подвижные игры на свежем воздухе</p>	3 июня	<p>Солнечный день Концерт, посвященный открытию «Солнечного города»</p>
	<i>суббота</i>		<i>понедельник</i>		<i>вторник</i>
4 июня	<p>День потешек. -игровая программа «Русская сказка» -народные потешки (разучивание песенок и потешек)</p>	6 июня	<p>Сказочный день Викторина по сказкам А.С. Пушкина Театрализованная программа «Что за прелесть эти сказки...»</p>	7 июня	<p>День рекордов Гиннес-шоу «А вам слабо?» Проект Книга рекордов Солнечного города»</p>

Вторая неделя – «Путешествие по улице Синей» / вера, верность, постоянство/

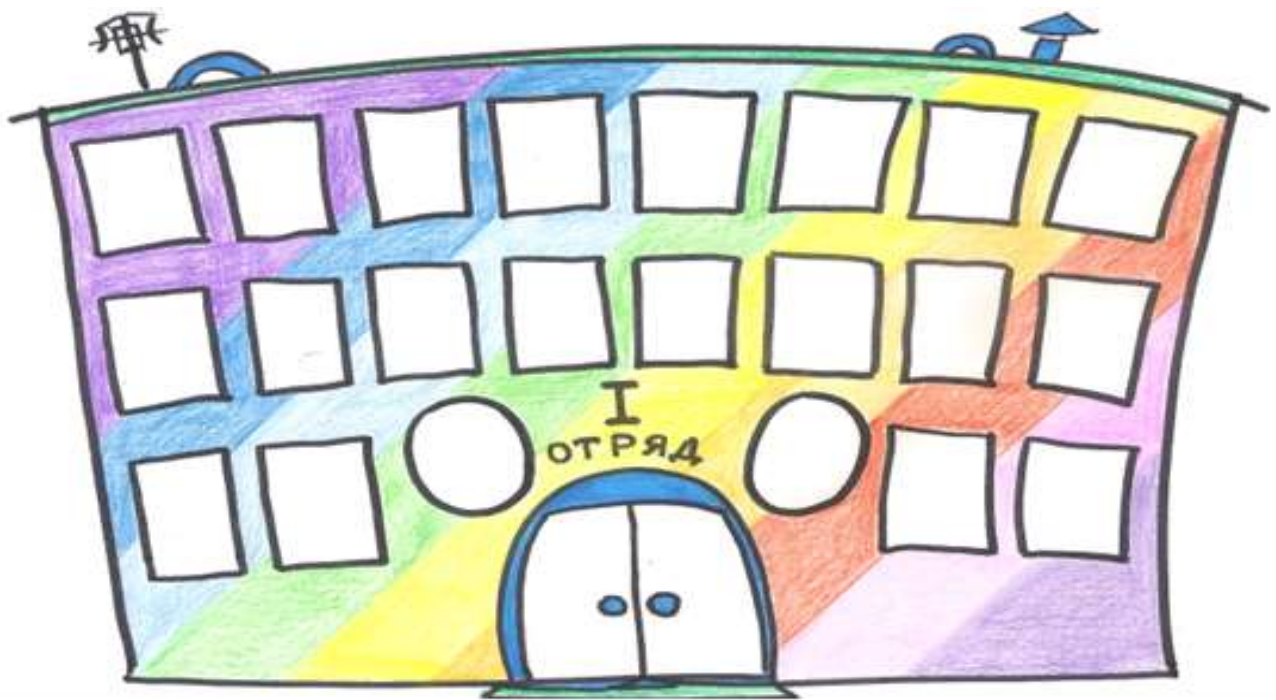
	<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>
8 июня	<p>День радуги Работа над проектом «Словно радуги цвета, мы едины навсегда»</p>	9 июня	<p>День друзей Спортивные мероприятия «Умные, ловкие, смелые, умелые» Подвижные игры на свежем воздухе</p>	10 июня	<p>День мастеров Ярмарка ремесел Игра-тренинг «Толерантность - шаг в будущее»</p>
	<i>суббота</i>		<i>понедельник</i>		<i>вторник</i>
11 июня	<p>Патриотический день Конкурс рисунков «Это моя Родина» Игра по станциям «Мы патриоты» Флешмоб «Я люблю Россию»</p>	13 июня		14 июня	<p>День добра Игра «Народы родного края» «Эх, Семеновна!» (праздник народной песни и частушек))</p>

Третья неделя – «Путешествие по улице Красной» /энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество

	<i>среда</i>		<i>четверг</i>		<i>пятница</i>

15 июня	<i>День народной мудрости</i> Викторина «Бабушкин сундучок- пословица недаром молвится»	16 июня	<i>Футбольный день</i> Мини-чемпионат по футболу. Подвижные игры на свежем воздухе «Эстафета дружбы».	17 июня	<i>День талантов</i> -Музей асфальтовой живописи «У Лукоморья» Мастер-класс «Тряпичная кукла».
<i>суббота</i>		<i>понедельник</i>		<i>вторник</i>	
18 июня	<i>День сатиры и юмора</i> Игра между отрядами «Вокруг смеха»	20 июня	<i>День именинника</i> Спортивная игра «Зов джунглей» Чествование именинников смены	21 июня	<i>День романтиков</i> Огонек воспоминаний «Как помог мне Солнечный город» Фотоотчеты отрядов
<i>среда</i>					
22 июня	<i>День памяти</i> Конкурс стихов «А завтра была война...» Музыкальный калейдоскоп «И помнит мир спасенный...» Закрытие смены, награждение самых активных участников смены и победителей соревнований				

Солнечный город



Приложение 3

Анкеты (последний день смены) по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

**Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены
(на выходе)**

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Приложение 5

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

План мероприятий по организации закаливания детей

Формы Закаливания	Методы закаливания	Время закаливания
Закаливание воздухом (воздушные ванны)	Прогулки на свежем воздухе с подвижными играми; зарядка	Ежедневно 1,5ч - 2ч
Солнечные ванны	Утренняя Зарядка	Ежедневно 1- 3 июня - 3 мин 5-7 июня – 5 мин 8 –10 июня – 7 мин 13 -15 июня – 9 мин 16 –19 июня - 11 мин 20 - 22 июня – 13 мин
Водные процедуры	Бассейн Умывание (лицо, шея, руки до локтя)	Вторник – четверг Ежедневно

Законы и правила лагеря

1.Закон хозяина.

« Солнечный город» » - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

2.Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

3.Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

4.Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

5.Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

6.Верь в себя и свои силы.

7.Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОГРАММЫ

Организационный этап программы:

Рубрики информационных стендов (Всё, что должен содержать отрядный уголок)

1. Название детского объединения. Как правило, названия отражают вид деятельности, характер, увлечения ребят.
2. Эмблема – это «герб» объединения, вместе с ребятами можно придумать и нарисовать его на листе ватмана.
3. Девиз – визитная карточка отряда. Девиз может быть кратким, лаконичным с долей юмора.
4. Список группы. Данную рубрику можно обыграть, дав веселые характеристики в рисунках или приклеить напротив каждого имени фотографию и нарисовать ладошки.
5. «План работы». План можно изобразить в виде календаря, с указанием дат и тем общих дел, мероприятий, игр. Ожидание чего-то нового, интересного стимулирует в ребенке мотивацию к деятельности.
6. «Сегоднячко» В данной рубрике можно помещать самые свежие новости, план занятия, интересные сведения, шутки, советы к предстоящему мероприятию, рейтинг успешности тех или иных воспитанников и др.
7. «Будь в курсе, это важно!». Все что должен знать каждый в группе: законы, традиции, правила, важные события – можно указать здесь.
8. «Лучшие из лучших». Как и доска почета, эта рубрика подразумевает имена, фотографии, заметки лидеров детского объединения. В детском объединении это станет не только средство поощрения для ребят, но и стимуляция активности детей.
9. «Забор». Эта рубрика может быть оформлена в виде забора, каждый ребенок может подойти к «забору» и написать на нем все, что вздумается.
10. «Спидометр настроения». При помощи этого спидометра ребенок в любой момент может выразить свои эмоции, изменив показания спидометра в соответствии со своим настроением.
11. «Игробум». Отведите на информационном стенде место, где вы сможете помещать описание новых коллективных игр, тогда любой сможет подойти и переписать их в любое время, а также сразу применить их на практике.
12. «Уголок по технике безопасности». Такая рубрика должна присутствовать на информационном стенде в каждом детском объединении. Информация должна быть оформлена наглядно и доступно для детского восприятия.