Утверждено
Директор МБОУ «СШ № 61»
_____ И.Г. Иванова
Приказ №1576 от 29.08 2017 г

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____ М.А. Ятманова

Рассмотрено и одобрено на заседании
МО учителей начальных классов
от 28.08 2017 г протокол № 1
Руководитель МО учителей нач.классов
_____ С.О. Корнишина

Рабочая программа

по окружающему миру в 3 Б, В классах

по программе Образовательная система
"Перспективная начальная школа"
на 2017-2018 учебный год;

Часов в неделю – 2; всего – 70.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели учебного предмета:

Цель изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи.

формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

Предметные результаты

-усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

-сформированность умений наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества, религии;

-сформированность умения работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема, Интернет);

-сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях, справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных носителях), в Интернете для выполнения учебного задания или для практических целей;

-способность использовать готовые модели (глобус, карту, план, план-карту, схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой информации и объяснения социальных и природных явлений;

-способность использовать готовые модели и другие источники информации (расписания поездов, самолётов, пассажирских автобусов, схемы экскурсионных маршрутов) для поиска и применения необходимой информации в быту;

-умение составлять список используемой литературы и Итернет-адресов;

-способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в учебном, сотрудничестве, учитывая позицию партнёра (сверстника, взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность существования у партнёра другой точки зрения, в том числе не совпадающей с его собственной точкой зрения;

-способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, эксперементатор, докладчик, председатель заседания школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;-любовь к Родине, выраженная в интересе к её природе, культуре, истории,

-базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учёт нравственных позиций других людей);

-учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

Регулятивные УУД

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Обучающиеся получат возможность научиться:
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа (52ч) Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус - модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно - Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы - мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода - растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Круговорот воды в природе. Воздух - это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Погода и ее составляющие: движение воздуха - ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой». Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых(известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное

поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек - защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер – шмели - мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (14ч) Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) - весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.). Город Санкт- Петербург. План – карта Санкт-Петербурга (XVIII в.), строительство города. Санкт- Петербург - морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4ч) Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Таблица 1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Изображение Земли на глобусе	4
1.	О чём рассказала карта	8
2.	Из чего всё на свете	3
3.	Вода её свойства	4
4.	Чудесные превращения воды в природе	6
5.	Воздух и его свойства	4
6.	Движение воздуха	4
7.	Тайны недр Земли	6
8.	Почва	4
9.	Природные сообщества	8
10.	Человек и природные сообщества	8
11.	Путешествие в прошлое	11
12.	Итого	70

Таблица 2

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
			Изображение Земли на глобусе	4
1			Наш мир знакомый и загадочный. Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир».	1
2			Глобус-модель земного шара.	1
3			Материки и океаны на глобусе.	1
4			Формы поверхности Земли.	1
			О чём рассказала карта	8
5			Географическая карта.	1
6			Учимся читать карту.	1
7			План местности.	1
8			Холмы и овраги.	1
9			Стороны горизонта.	1
10			Ориентирование на местности. Компас.	1
11			Урок-экскурсия: «Ориентирование на местности».	1
12			Готовимся к школьной олимпиаде!	1
			Из чего всё на свете	3
13			Тела, вещества, частицы.	1

14			Твёрдые вещества, жидкости и газы.	1
15			Вода – необыкновенное вещество.	1
			Вода её свойства	4
16			Свойства воды в жидком состоянии (первое заседание клуба).	1
17			Термометр и его устройство.	1
18			Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда) (второе заседание клуба).	1
19			Свойства воды в газообразном состоянии.	1
			Чудесные превращения воды в природе	6
20			Круговорот воды в природе.	1
21			Туман и облака.	1
22			Осадки.	1
23			Вода - растворитель (третье заседание клуба).	1
24			Растворы в природе.	1
25			Почему воду надо беречь?	1
			Воздух и его свойства	4
26			Океан, которого нет на карте и глобусе.	1
27			Воздух - это смесь газов.	1
28			Свойства воздуха (четвёртое заседание клуба).	1
29			Свойства воздуха (четвёртое заседание клуба).	1

			Движение воздуха	4
30			Температура воздуха.	1
31			Ветер.	1
32			Что такое погода?	1
33			Обобщение по теме «Вода и воздух».	1
			Тайны недр Земли	6
34			Горные породы.	1
35			Разрушение горных пород.	1
36			Что такое минералы?	1
37			Полезные ископаемые.	1
38			Свойства полезных ископаемых (пятое заседание клуба).	1
39			Почему надо беречь полезные ископаемые.	1
			Почва	4
40			Как образуется почва.	1
41			Почва и её состав (шестое заседание клуба).	1
42			Экскурсия «Почвы родного края».	1
43			Зачем и как люди заботятся о почве (седьмое заседание клуба).	1
			Природные сообщества	8
44			Лес и его обитатели.	1

45			Лес и его обитатели.	1
46			Луг и его обитатели.	1
47			Поле и его обитатели.	1
48			Пресный водоём и его обитатели.	1
49			Пресный водоём и его обитатели.	1
50			Болото и его обитатели.	1
51			Экскурсия «Природные сообщества родного края».	1
			Человек и природные сообщества	8
52			Значение лесов.	1
53			Безопасное поведение в лесу (восьмое заседание клуба).	1
54			Луг и человек.	1
55			Надо ли охранять болота?	1
56			Дары рек и озёр.	1
57			Безопасное поведение у водоёмов (девятое заседание клуба).	1
58			Человек - защитник природы.	1
59			Природа будет жить!	1
			Путешествие в прошлое	11
60			Лента времени.	1
61			Золотое Кольцо России.	1

62			Золотое Кольцо России.	1
63			Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба).	1
64			Путешествие по Санкт-Петербургу (десятое заседание клуба).	1
65			Экскурсия в краеведческий музей.	1
66			Обобщение по теме «Путешествие в прошлое». Готовимся к школьной олимпиаде!	1
67-68			Экскурсия «Природные сообщества родного края».	2
69-70			Экскурсия «Природные сообщества родного края».	2