Классный час по теме **«Что такое коррупция?».**

***Класс: 5а***

***Классный руководитель: Чагаева Э. Г.***

***Дата проведения: 02.12.2020г.***

**Цель:** познакомить пятиклассников с понятиями «коррупция», «коррумпированность», ознакомить с причинами возникновения коррупции, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность.

**Форма проведения:** информационно – аналитический лекторий с элементами беседы.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, этимологический словарь, Уголовный кодекс РФ.

**Информация к размышлению:**

*«Образование – это умение правильно (законным путем)*

*действовать в любых житейских ситуациях».*

Д. Хиббен.

**Ход занятия.**

**1)Причины появления коррупции.** Вступительное слово учителя.

Сегодня наш классный час посвящен знакомству с таким понятием как «коррупция». В современном мире это одно из опаснейших социальных явлений, напрямую затрагивающих интересы общества и государства. Коррупция искажает экономическую политику и стратегию развития страны, ведет к хищению государственной собственности. И борцом против этого недуга должна стать именно молодежь. Так что же такое « коррупция»? Открываем этимологический словарь (М.,1998).

Коррупция (от лат. сorrumpere –«растлевать») – это неюридический термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий дискреционной властью – властью над распределением каких – либо не принадлежавших ему ресурсов по своему усмотрению (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом к коррупции является возможность получения экономической прибыли, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания. А наказанием за коррупционную деятельность может быть тюремное заключение и огромные материальные компенсации.

Ребята, а как вы думаете, как коррупция и ее проявления – взяточничество и подкуп влияют на различные сферы деятельности и организации?

**Примерные ответы школьников:**

**-** Взяточничество мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;

**-**Подкуп и взяточничество создают условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;

**-**Казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги и т. д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;

**-**Коррупция влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т. д., тем самым подрывается доверие к правительству.

**2)Коррупция в цифрах и фактах.**

**Учитель.** Итак, коррупция оказывает на нас воздействие, даже если мы не сталкиваемся с ней напрямую через различные службы и организации. Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов.

Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни. Согласно исследованию, при снижении коррупции бизнес может развиваться быстрее, а уровень детской смертности может снизиться на целых 75%.

Из 163 обследованных стран, где правительство успешно ликвидировало все возможные каналы распространения коррупции, наша страна заняла 111 – е место (для сравнения: США на 17-м месте в мире, в пятерке «чистых» стран - Финляндия, Исландия, Новая Зеландия, Сингапур).

Ребята, скажите, как по – вашему, можно ли бороться с коррупцией?

**Примерные ответы учеников:**

**-**Надо в первую очередь создать в стране такие законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;

**-**Предавать гласности случаи коррупции;

**-Не давать и не брать взятки;**

**-Быть сами добропорядочными людьми;**

**-**Принимать участие в проводимых во всем мире акциях по борьбе с коррупцией.

**3)Работа с высказыванием Аристотеля** (заранее подготовленный школьник).

**«Самое главное при всяком государственном строе -**

**Это посредством законов и остального распорядка**

**Устроить дело так, чтобы должностным лицам**

**Невозможно было наживаться».**

(Аристотель)

**4)Антикоррупционная деятельность государства и нашего ОУ.**

**Учитель.** Ежегодно **9 декабря** отмечается **Международный день борьбы с коррупцией.**  Этот необычный государственный «праздник» был объявлен ООН 9 декабря 2003 года в день открытия подписания Конвенции ООН против коррупции. Документ обязывает подписавшие его государства объявить уголовным преступлением взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов. В России этот день проходит сравнительно незаметно, а в некоторых странах люди выходят н митинги, посещают семинары и лекции на тему коррупции.

Президентом нашей страны был утвержден Национальный план противодействия коррупции и поставлена **первоочередная задача: «*формирование антикоррупционного мировоззрения и правосознания всех граждан нашего общества***». Без массового осознания гражданами колоссального вреда коррупции не может произойти серьезных позитивных перемен.

Именно с этой целью мы с вами проводим в школе разного рода профилактические мероприятия, направленные на предупреждение коррупции; а я в литературных произведениях помогаю вам увидеть проблемы антикоррупционной направленности, надеясь, что вы вырастите добропорядочными, честными и справедливыми людьми. Кстати, о справедливости. В литературе много примеров высказываний ученых, поэтов, философов об этом.

*«Непоколебимое основание государства – справедливость».*

Линдар.

«Справедливость воцариться тогда, когда каждый будет воспринимать чужую обиду как свою».

Солон.

«Справедливость есть высшая из добродетелей».

Цицерон.

*«Нормою человеческих действий должна служить справедливость».*

Чернышевский.

*«Что бы о тебе ни думали, делай то, что ты считаешь справедливым. Будь одинаково равнодушен и к порицанию, и к похвале».*

Пифагор.

**5)Размышляем вместе** («Информация к размышлению» – заранее подготовленный школьник).

**6)Заключительное слово учителя.**

На этом наш классный час закончен. Сегодня мы говорили об очень серьезной проблеме коррупции, напрямую затрагивающей интересы общества и государства. И борцом против этого недуга должны стать мы с вами, так как исторический опыт (в том числе и нашей страны) свидетельствует о том, что именно умелое использование общественного контроля оказывалось эффективным средством любой национальной антикоррупционной стратегии.