

Министерство образования и науки Ульяновской области
Областное государственное бюджетное учреждение Ульяновской области «Центр
образования и системных инноваций»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Средняя школа № 61»

Теоретическая разработка
Научно-методическое сопровождение системы работы
с одарёнными детьми в общеобразовательной школе в условиях реализации
государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
и профессионального стандарта педагога)

Директор школы _____ И.Г. Иванова

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ С.Л. Шибанова

Научный руководитель _____ Н.Г. Шевцова

Ульяновск, 2016

Аннотация

Теоретическая разработка посвящена проблеме научно-методического сопровождения работы с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях реализации государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога. В ней раскрывается актуальность заявленной темы, обозначены проблемы, подлежащие решению, выстроена модель научно-методического сопровождения системы работы с одаренными детьми в условиях образовательной организации. Система работы по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей, описанная в разработке, должна способствовать развитию одаренности, соответствовать условиям, задаваемым педагогическому процессу новыми государственными стандартами, в том числе профессиональным стандартом педагога.

Предназначено для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций, школьных психологов, а также учителей-предметников, работающих с одаренными детьми.

Содержание

1. Из истории вопроса _____
2. Государственная политика в сфере образования
о системе работы с одаренными и талантливыми детьми _____
3. Описание проблемы и обоснование актуальности ее разработки _____
4. Структурно-функциональная модель научно-методического
сопровождения системы работы с одаренными детьми _____
5. основополагающие принципы и подходы
к инновационной деятельности _____
6. Субъекты образовательного процесса в реализации проекта _____
7. Организационные и научно-методические условия _____
8. Глоссарий _____
9. Литература _____

**Научно-методическое сопровождение системы работы
с одарёнными детьми в общеобразовательной школе
в условиях реализации государственных стандартов
(ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
и профессионального стандарта педагога)**

Концептуальное обоснование исследовательской темы

Теоретическая разработка

Концепция (понимание). Система взаимосвязанных и вытекающих один из другого взглядов на те или иные явления, процессы; способ понимания, трактовки каких-либо явлений, событий; основополагающая идея какой-либо теории; общий замысел, главная мысль.

(Н.И. Кондаков. Логический словарь.)

Концепция. Способ понимания.

(Словарь иностранных слов)

1. Из истории вопроса

I. Феномен одарённости как интересное и загадочное явление на протяжении многих столетий волнует не только педагогов, психологов, но и общество в целом. Ещё учёные мужи древности и их простые современники-обыватели замечали, как неравны умственные, физические и творческие возможности людей, осознавали разницу между выдающимся творцом и простым смертным человеком.

Первыми попытками объяснения происхождения и природы этих различий было заключение о «неземном», божественном происхождении природы индивидуальных различий и существования выдающихся способностей у отдельных людей. Так *Платон*, и его идейный противник *Демокрит* сходились во мнении: поэт творит «не от искусства и знания, а от божественного предопределения и одержимости».

Все трактаты о гениальности разрабатывались автономно от образовательной деятельности, не затрагивали проблемы дифференциации и ранней диагностики способностей. Исследователи твёрдо придерживались убеждения, что гениальность может проявляться только в искусстве, и изучали её природу лишь для выяснения общих проблем творчества.

II. Лишь в эпоху Возрождения были сделаны первые попытки глубокого психологического осмысления проблемы одарённости. Испанский врач *Хуан Уарте* был одним из первых в истории психологии, кто в качестве основной задачи своих исследований рассматривал изучение индивидуальных различий в способностях с целью дальнейшего профессионального отбора. Он предлагал максимально использовать на государственной службе особо одарённых людей, а в качестве основных способностей выделял фантазию (воображение), память и интеллект.

Подчёркивая зависимость таланта от природы, Х. Уарте говорил и о необходимости воспитания и обучения талантов, при этом акцентируя внимание на учёте индивидуальных и возрастных особенностей обучаемых. Он высказывал также мысль о создании государственной системы профессионального отбора: для того, чтобы никто не ошибался в выборе профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование еще в нежном возрасте; они тогда заставили бы его обязательно изучать ту область знания, которая ему подходит.

Что касается методики диагностирования одарённости, Х. Уарте предлагал оценивать латентную (потенциальную) одарённость по внешним признакам (по формам частей лица, по особенностям волос и др.). Позднее такой подход был признан в психологии тупиковым.

III. В эпоху Просвещения в Европе теоретически оформилась и распространилась противоположная идее о божественной предопределённости выдающихся способностей точка зрения.

Один из видных представителей этой эпохи, английский философ и педагог Джон Локк, выдвинул ряд теоретических положений, которые легли в фундамент идеологии Просвещения:

- не существует врожденных идей, процесс познания возникает в опыте и на основе опыта;
- разум человека с самого начала представляет собой «чистую доску» (*tabula rasa*);
- нет ничего в разуме, чего не было бы раньше в чувствах.

До соприкосновения с материальным миром человеческая душа – «белая бумага, без всяких знаков и идей» – таково убеждение Дж. Локка и многих его современников и последователей.

Взгляды теоретиков эпохи Просвещения были порой противоречивы. Например, *Ф.Хатчесон* рассматривал способность получать удовольствие от живописи, архитектуры и поэтических произведений как предопределённую, и одновременно пытался согласовать это утверждение с необходимостью просвещения и образования. Более радикальной была точка зрения другого теоретика этого периода – *Гельвеция*, который утверждал, что от природы все люди равны.

Русские «рационалисты» конца XVIII в. (А.Ф. Бестужев, И.А. Крылов, А.И. Клушин и др.) подчёркивали особую роль эстетического воспитания и художественного образования не только в развитии художественного таланта, но и разума в целом.

IV. Начало принципиально нового этапа в исследованиях одарённости датируется серединой XIX века. Его ознаменовала попытка найти истоки гениальности не в божественной предопределённости, а во врождённых (прирождённых) особенностях.

Выдающийся английский учёный *Ф.Гальтон*, один из основателей эмпирического подхода к изучению проблемы способностей, одарённости и таланта, в своей книге «Наследственность таланта, её законы и последствия» первым попытался доказать, что выдающиеся способности (гениальность) – это, в первую очередь, результат действия наследственных факторов. И в качестве доказательства он проана-

лизовал факты биографий представителей английской социальной элиты: 977 выдающихся людей из 300 семей. Полученные результаты позволили утверждать, что главная причина высоких достижений лежит в самом человеке и передается биологическим путем, из поколения в поколение.

Работа в данном направлении привела Ф. Гальтона к заключению: необходимо искусственно поддерживать воспроизводство людей, обладающих желательными качествами, и препятствовать воспроизводу больных, умственно отсталых и т. п.

Как отмечал Ф. Гальтон, если интеллект нормального человека принять за 100, то «полный идиот» будет иметь – 0, а гений – 200. Ф. Гальтон был убеждён, что эти числа строго регламентированы законами наследственности. Эти числа вошли позднее в формулу расчёта «коэффициента интеллекта» *Вильяма Штерна*, которой пользуются до сих пор исследователи и практические психологи во всем мире.

Ф. Гальтон стал прародителем современной психодиагностики и психометрии. Он ввёл общее понятие «тест» (от англ. test – проба).

V. В России, в начале XX века, решение проблемы развития у человека повышенных способностей приобрело определённый национальный колорит. Вступая в полемику с западными коллегами, русские педагоги отстаивали свою точку зрения о специфике индивидуального развития детей.

В 1909-1910 гг. советским невропатологом и психоневрологом Г.И. Россолимо были созданы методы диагностики интеллектуальной одаренности. Его система включала измерение пяти основных функций, присущих детям с интеллектуальной одаренностью: внимания, воли, восприимчивости, запоминания, ассоциативных процессов. Как пишет А.И. Савенков, Г.И. Россолимо «предложил градацию талантов», хотя градация талантов достаточно условна.

Проблеме одаренности посвящены работы исследователя способностей Б.М. Теплова. Он отмечал: «При установлении основных понятий учения об одаренности наиболее удобно исходить из понятия «способность»:

- 1) под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого.

- 2) способностями называют лишь такие индивидуальные особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности.
- 3) понятие способность не сводится к тем знаниям, навыкам и умениям, которые уже выработаны у данного человека.

По мнению Б.М. Теплова, способности – это то, что отличает талантливых людей, добивающихся определенных успехов в какой-либо области, т.е. одаренный человек всегда имеет какую-либо «специализацию».

Известный ученый Л.С. Выготский рассматривает одаренность как «способность к творчеству, обусловленную генетически (наследственностью) и развивающуюся в соответствующей деятельности или деградирующей при ее отсутствии», т.е., если талантливому человеку не оказывать поддержку, он утратит свой творческий потенциал; если же талант развивать, можно получить гения.

В советскую эпоху, в 30-70-е годы XX века, в связи со стандартизированным подходом к обучению и с отсутствием интереса общества к проблемам одаренности отечественные ученые данным вопросом практически не интересовались. А в конце 80-х годов проблема одаренности в нашей стране вновь актуализируется: советский и российский психолог А. М. Матюшкин подходит к проблеме одаренности с точки зрения творческого потенциала индивида, подчеркивая, что в основе одаренности лежит не интеллект, а творческий потенциал.

VI. В настоящее время имеется широкий спектр иногда противоречащих друг другу подходов к проблеме одаренности. Поэтому в нашей стране стала актуальной разработка рабочей концепции одаренности, которая выступала бы в качестве методического и теоретического основания для практической работы.

2. Государственная политика в сфере образования о системе работы с одаренными и талантливыми детьми.

Государственная политика в сфере образования направлена на создание единого информационного и научно-методического пространства на федеральном

уровне, на развитие системы выявления и поддержки одаренных детей во всех областях деятельности.

❖ Развитие способностей обучающихся является важным для реализации инновационной модели развития страны и нашло отражение во всех государственных образовательных стандартах.

Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования, включая образовательные потребности высокомотивированных и одарённых обучающихся, а также значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся.

1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

- *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- *метапредметным*, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- *предметным*, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях.

II. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования:

1) В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

2) Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы общего образования.

3) *Программа формирования и развития УУД* должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

4) *Учебный план* организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

5) *План внеурочной деятельности* обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы общего образования:

1) Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

2) *Материально-техническое оснащение образовательной деятельности* должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- художественного творчества для реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

3) *Психолого-педагогические условия* реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

❖ Сегодня, когда в системе образования реализуются государственные образовательные стандарты нового поколения, разрабатываются и внедряются новые технологии, важным и особенно актуальным становится создание условий для проявления и развития индивидуальных дарований детей. Большая роль в этом деле отводится педагогу, работающему с высокомотивированными и одарёнными детьми.

Объективным измерителем квалификации педагога и средством отбора педагогических кадров в учреждения образования является **профессиональный стандарт педагога**. Также стандарт является инструментом повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Профессиональный стандарт педагога – действующий на всей территории Российской Федерации документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю. Сегодня возникла необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями, в том числе: работа с одаренными учащимися.

Содержание профессионального стандарта педагога отражает требования к обучающей, воспитывающей и развивающей функциям, выполняемым педагогом.

В частности, в области обучения стандарт среди прочего определил:

1) Знания:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

2) Умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности...;

В области воспитания стандарт среди прочего определил:

1) Умения:

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- реализация основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

В области развития стандарт среди прочего определил:

1) Умения:

- освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, в т.ч. с одаренными детьми;
- оказание адресной помощи обучающимся;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3. Описание проблемы и обоснование актуальности ее разработки.

Актуальность данной проблемы состоит в необходимости уделять большое внимание созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Поскольку одаренные учащиеся, как правило, интересуются сразу несколькими предметами, бывают одарены не в одной сфере деятельности, педагогу необходимо быть готовым к разработке системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, к построению для одаренного ребенка индивидуального маршрута развития, проходящего через различные образовательные области.

Для одаренных детей характерны глубокое и нестандартное мышление, высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, стремление доводить свою деятельность до завершённого результата. Реализация такого потенциала является потребностью сегодняшнего дня.

Однако на сегодняшний день работа с одаренными детьми требует более глубокого изучения и проработки ее методологических основ, поскольку не до конца остаются решёнными следующие проблемы:

- отсутствие ясного представления об особенностях детей, проявивших выдающиеся способности, и их потребностях (сложности выявления и диагностики);

- субъективизм в оценках одаренности (таланта) детей со стороны педагогов и психологов; отсутствие единого концептуального подхода;
- недостаточен уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- недостаточно эффективно выстроена работа по адресной поддержке учащихся и педагогов;
- мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей;
- незаинтересованность родителей в развитии и поддержке своих детей с интеллектуальными и творческими проявлениями одаренности;
- низкий образовательный уровень самих родителей;
- не отработаны механизмы помощи в адаптации одаренных детей в образовательной среде, в профессии, в бытовых условиях.

Основное противоречие, возникающее в образовательной организации и подлежащее разрешению, может быть сформулировано следующим образом: условия, задаваемые педагогическому процессу новыми государственными стандартами (в том числе профессиональным стандартом педагога), оказались в противоречии с имеющимися традиционными формами работы по выявлению и сопровождению способных и талантливых детей и подростков.

В такой ситуации возникает необходимость укреплять в создаваемой для одаренных, талантливых детей среде ценности науки, подводить под нее научную базу.

Разработка и внедрение проекта позволят снять существующие противоречия, систематизировать и поднять на более качественный уровень работу по поиску, развитию и поддержке одаренных детей.

Отсюда вытекает *гипотеза* исследования: если в образовательной организации – общеобразовательной школе – будет создано научно-методическое сопровождение системы работы с одарёнными детьми, то повысится степень удовлетворённости субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, показатель успешности школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

и т.д. разного уровня; показатель социальной активности школы (социальные проекты, участие в грантах, соревнованиях и т.п.).

Цель исследования: разработать и научно обосновать систему работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе в условиях реализации государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога).

Объект исследования: процесс научно-методического сопровождения системы работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе в условиях реализации государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога).

Предмет исследования: система управления процессом сопровождения системы работы с одарёнными детьми в общеобразовательной школе в условиях реализации государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога)

4. Структурно-функциональная модель научно-методического сопровождения системы работы с одаренными детьми в условиях реализации государственных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессионального стандарта педагога) в МБОУ СШ № 61 г. Ульяновска



5. Основопологающие принципы и подходы к инновационной деятельности.

Основными направлениями методологии научного познания, методологическими принципами современной педагогики и психологии, положенными в основу инновационной деятельности, стали следующие:

Системный подход – позволяет рассмотреть процесс научно-методического сопровождения как систему: целостный комплекс взаимосвязанных элементов; совокупность взаимодействующих объектов; совокупность сущностей и отношений; общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы.

Личностный подход – обеспечивает индивидуальный подход педагога к каждому обучающемуся, способствует выявлению у него возможностей, стимулирующих самоутверждение, самореализацию. Данный принцип позволяет формировать представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается создание соответствующих условий, в которых с опорой на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности строится процесс ее воспитания, развития и обучения.

Деятельностный подход – предполагает формирование и развитие личности рассматривать с позиций практической деятельности. Согласно этому подходу, внутреннее богатство личности определяется разнообразием видов деятельности, в которые реально включен человек. На основе личностного подхода строится обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Полисубъектный (диалогический) подход – раскрывает условия, закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательной среды,

позволяет рассматривать личность как систему характерных для нее отношений, что требует особого внимания к личностной стороне педагогического взаимодействия с одаренными детьми.

Реализация этих методологических принципов позволит определить основные способы решения проблем, осуществить планирование и прогнозирование деятельности при работе с одаренными детьми.

6. Субъекты образовательного процесса в реализации проекта

Основной целевой группой субъектов реализации проекта выступают *учителя-предметники*, классные руководители, педагоги дополнительного образования школы.

Цель их деятельности – интеграция в образовательном процессе всех видов деятельности ребенка, ориентация на его самостоятельную деятельность и достижение индивидуальных результатов. Для этого предполагается организовать повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам педагогики одаренности, обеспечить условия для их индивидуального творчества и создать современную материально-техническую базу для их работы.

Формы работы с педагогами:

- Организация проблемных семинаров для учителей, работающих с одаренными детьми, по темам:
 - Понятие одаренности в педагогике и психологии;
 - Специфика работы с одаренными детьми;
 - Формы и методы работы с одаренными детьми;
 - Особенности содержания учебных программ для одаренных детей.
- Организация семинаров для руководителей методических объединений (далее – МО):
 - Контроль над организацией познавательной деятельности одаренных детей и подростков;
 - Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей
- Организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов

- Проведение межпредметных МО для учителей
- Организация работы творческих групп
- Научно-практические конференции
- Изучение, обобщение и распространение ППО
- Тренинги
- Форумы учителей-предметников
- Методические недели

Психолог, социальный и медицинский работник будут создавать и контролировать здоровьесберегающую среду реализации проекта.

В качестве целевой группы проекта рассматриваются также *учащиеся* школы. С ними проводится необходимая психолого-педагогическая работа по подготовке к организации самостоятельной работы в различных сферах жизнедеятельности, ориентации на индивидуальные достижения и участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Формы работы с учащимися:

- Факультативы, курсы и спецкурсы по выбору
- Индивидуальные и групповые занятия
- Предметные кружки по интересам
- Творческие мастерские
- Внеурочная деятельность
- Занятия в НОУ
- Научно-практические конференции
- Международные проекты по программе ПАШ-Школ
- Творческие отчёты кружков, студий и спортивных секций
- Тематические конкурсы, выставки работ
- Предметные олимпиады
- Консультации преподавателей ВУЗов
- Интеллектуальные игры, марафоны, фестивали, конкурсы
- Сетевое взаимодействие
- Работа по индивидуальным планам

- Образовательные смены

Администрация школы также выступает в качестве целевой группы проекта. В ее обязанности входит нормативно-правовое обеспечение реализации инновационного проекта, координация процесса реализации проекта и диагностика его результативности.

Связующим звеном между школой и ребенком в реализации проекта будут выступать *родители*. Их задачей станет не только поддержка ребенка и педагога в реализации проекта, но и распространение идеи проекта по выявлению и поддержке талантливых детей на домашнюю среду и собственные взаимоотношения с ребенком.

Формы работы с родителями:

- Общешкольные и классные родительские собрания
- Клуб родителей
- Совместные педагогические советы (педагоги и родители)
- Организация родительских сообществ по интересам
- Привлечение родительского сообщества в образовательные смены

7. Организационные и научно-методические условия.

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационного проекта в системе работы с одаренными детьми необходимо создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Приоритетом общеобразовательных учреждений является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной образовательной деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий, обеспечивающее возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе одаренными и талантливыми детьми;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия включают учебное и учебно-наглядное оборудование, техническое оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие *уровни* психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными *формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей развития школьника;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным *направлениям* психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Информационно-методические условия – открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет для поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- проектирования и конструирования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов).

Информационные технологии ориентированы на поддержку поисковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся. Поэтому в школе имеется свободный доступ к Интернет-ресурсам. Кроме того, библиотека также оснащена компьютером и выходом в Интернет.

Организационные условия: педагогический совет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методические объединения классных руководителей.

Финансовые условия:

- повышение квалификации учителей по проблеме выявления, развития, поддержки одаренных и высокомотивированных детей (проблемные семинары, краткосрочные курсы, обучающие семинары);
- совершенствование материально-технической базы;
- поддержка детей, достигших высоких образовательных результатов, педагогов, обеспечивающих реализацию проекта за счет бюджетных средств, прибыли от оказания дополнительных платных образовательных услуг, грантов.

Кадровое обеспечение: руководитель проекта, заместители директора по НМР, УВР, ВР, руководители предметных методических объединений, руководители методических объединений классных руководителей, социальный педагог, педагоги-предметники, педагог-психолог, медицинский работник

8. Глоссарий

Актуальная одаренность – достигнутые показатели психического развития ребенка, проявляющиеся на более высоком уровне по сравнению с общепринятыми возрастными и социальными нормами.

Деятельностный подход в обучении – ориентация образования на развитие личности учащегося в деятельности, через освоение им системы универсальных учебных умений и способов познания.

Исследовательская деятельность – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Одаренность – это системное, постоянно развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Развитие одаренности – это результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка, его собственной активностью, а также психологические механизмы саморазвития личности и реализации индивидуального дарования.

Научное-методическое сопровождение системы работы с одаренными детьми – исследование существующих проблем одаренных детей, определение основных научных подходов в системе работы с ними, разработка и реализация Модели сопровождения одаренных детей и др.

Одаренный ребенок – это ребенок, который обладает выдающимися достижениями или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Педагогическая поддержка – помощь педагога в саморазвитии учащегося, направленная на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в самореализации.

Потенциальная одаренность – наличие у ребенка определенных психических возможностей для высоких достижений, которые он не может реализовать в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Сопровождение одаренных детей – комплекс реализуемых системой образования мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком с целью реализации его индивидуальной образовательной траектории.

Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей – взаимосвязанная деятельность всех субъектов сферы образования и других социально ответственных структур, направленная на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей интеллектуальное развитие и раскрытие потенциальных возможностей учащихся за пределами школы.

Способности – свойства и качества (индивидуальные особенности) человека, делающие его пригодным к успешному выполнению каких-либо видов общественно-полезной деятельности.

Тьютор – специалист, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождающий процесс индивидуального образования в школе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

9. Литература

1. Асмолов А.Г. Хет хантер всей страны // Образовательная политика (научно-публицистический журнал). – 2012. – №1.
2. Асмолов А.Г. Охота за «звездами» // Национальный психологический журнал. – 2011. – №1, С. 24–27.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. 3-е изд. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: Флинта, 2004.
4. Белоусова А.К. Развивающая образовательная среда для одарённых детей. Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону, 2009. – 70 с.
5. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: монография. – Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. – 272 с.
6. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
7. Ларионова Л. И. Экспериментальное исследование интеллектуальной одаренности // Одаренный ребенок. – №5. – 2005. – С. 65–68.
8. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского социально-психологического института; Воронеж: Издательство НПО «НОД-ЭК», 2003. – 464 с.
9. Роджерс К. Свобода учиться [Текст] / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М., 2002. – С. 24
10. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учебн. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
11. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст]/ А.И. Савенков.- М.: Сентябрь, 2001.- 208с.- (Б-ка журнала «Директор школы»).
12. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми [Текст]/ авт.-сост. Н.И. Панютина, В.Н. Рагинская, Е.Б. Кисляков и др.-

Волгоград: Учитель. 2007.- 204с.- (В помощь администрации школы) .- ISBN 5- 7057- 1085-2.

- 13.Слободчиков, В.И. Понятие исследовательской работы школьников в психологии образования [Текст] /В. И. Слободчиков // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №1. – С.34–38.
- 14.Теплов, Б.М. Избранные труды [Текст]: в 2 т.Т.1 / Б.М. Теплов.- М.: Педагогика, 1985.- 328с.
- 15.Шкатова Е. Особенности психолого-педагогического сопровождения одаренных детей // Одаренный ребенок. – 2008. – №6 –С. 29–33.
- 16.Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.