

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**ИННОВАТИКА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотированный каталог

Выпуск 20

Ульяновск
2019

ББК 74.20
И 57

Составители:

Ефремова М.А. главный специалист

Центра образовательной и проектно исследовательской деятельности ОГАУ
«ИРО»

И57 ИННОВАТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ: аннотированный каталог.– Ульяновск: ОГАУ «ИРО», 2019. – Вып. 20. – 33 с.

От составителей:

В ваших руках выпуск аннотированного каталога за 2018/2019 учебный год, который включает материалы региональных инновационных площадок экспериментальных образовательных организаций Ульяновской области. Все материалы сгруппированы по направлениям деятельности региональных инновационных площадок. С любым из них можно ознакомиться в кабинете № 322 ОГАУ «ИРО».

Печатается по решению экспертного совета .

- © Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», 2019
- © Ефремова М.А., 2019

Аннотированный каталог

Программы развития инновационных процессов в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования Ульяновской области на 2018/2019 уч. год.

1. Научно-методическое сопровождение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее-ФГОС НОО и ФГОС ООО)

2053. Дидактическое обеспечение проектной деятельности учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС. В 2 ч. Ч.1 Предметы гуманитарного и художественно-эстетического циклов: Методические материалы / Под редакцией О.А. Алексеевой, З.С. Борисовой, В.Н. Янушевского. – Ульяновск, 2019. – 208 с.

Предлагаемый читателю сборник включает комплект методических материалов по организации учебно-проектной деятельности учащихся начальной и основной школы в соответствии с тематическим и системным подходами по следующим учебным предметам: русский язык, литература, иностранный (английский) язык, история, искусство (музыка). Все материалы разработаны педагогами Многопрофильного лицея №20 г. Ульяновска.

Данные методические разработки готовы к практическому использованию и адресованы учителям, работающим в условиях реализации ФГОС, а также заведующим методическими кабинетами школ и заместителям директоров по УВР.

2054. Дидактическое обеспечение проектной деятельности учащихся основной школы в условиях реализации ФГОС. В 2 ч. Ч.2. Предметы физико-математического и естественнонаучного циклов: Методические материалы. / Под редакцией О.А. Алексеевой, З.С. Борисовой, В.Н. Янушевского. – Ульяновск, 2019. – 113 с.

Сборник включает комплект методических материалов по организации учебно-проектной деятельности учащихся начальной и основной шко-

лы в соответствии с тематическим и системным подходами по следующим учебным предметам: математика, алгебра, физика, биология. Все материалы разработаны педагогами Многопрофильного лицея № 20 г. Ульяновска.

Предлагаемые методические разработки готовы к практическому использованию и адресованы учителям, работающим в условиях реализации ФГОС, а также заведующим методическими кабинетами школ и заместителям директоров по УВР.

2055. Сказка Х.К. Андерсена «Снежная королева». Проект-тренинг для учителей, работающих в условиях реализации ФГОС /под редакцией О.Д. Алексеевой, В.Н. Янушевского. - Ульяновск, 2019. - 112 с.

В пособии раскрываются содержание, методика и даются результаты авторского тренинга, разработанного кандидатом педагогических наук В.Н. Янушевским. Содержательной основой тренинга является текст сказки Х.К. Андерсена «Снежная королева» Данный тренинг его автор успешно проводил на курсах повышения квалификации в Центре образования и системных инноваций Ульяновской области в 2015-2016 годах, а также на выездных семинарах в городах Магнитогорск, Киров, Салехард и других. Настоящее пособие составлено по материалам тренинга, проведенного с коллективом педагогов многопрофильного лицея № 20 г. Ульяновска, куратор проекта заместитель директора по НМР О.А. Алексеева.

Данный проект-тренинг готов к практическому использованию и адресован учителям, работающим в условиях реализации ФГОС, а также заведующим методическими кабинетами школ и заместителям директоров по УВР.

2056. Комплексная развивающая программа для детей раннего возраста и их родителей «Кенгурёнок.Ру». [Текст]: МБОУ «Начальная школа №200», 2019. – 70 с.

Раннее детство – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Если на первом году жизни у младенца формируются начальные формы психических действий, свойственных человеку, то следующие года приносят ребенку новые принципиальные достижения. Те социальные, физические и личностные приобретения, которые малыш делает на протяжении первых трех лет, поистине бесценны.

Конечно, для ребенка раннего возраста огромное значение имеет непосредственный контакт с близкими людьми, в частности с мамой. Именно поэтому наша программа и называется «Кенгуренок. Ру», так как малыш практически все свое время проводит с мамой. Непосредственные

контакты с матерью в раннем детстве обеспечивают целый комплекс позитивных влияний на ребенка. Взрослый не только эмоционально стимулирует познавательную и практическую активность, но и осуществляет оптимальную организацию окружающей среды, обогащая ее игрушками и разнообразными предметами.

Программа «Кенгуренок.Ру» рассчитана на один учебный год и адресована детям 1,5 – 2,5 лет. Данная программа рассчитана на активное участие родителей в процессе занятия. Это позволяет решить несколько задач: создание благоприятного психологического и эмоционального климата на занятиях, обеспечение высокого уровня продуктивности в приобретении навыков и умений малыша, возможность контроля родителями процесса развития своего ребенка.

2057. Программа по формированию у дошкольников и младших школьников потребности в здоровом образе жизни через подготовку и сдачу норм комплекса ГТО, путём организации взаимодействия педагогов и родителей. [Текст]: – Ульяновск: МБОУ «Начальная школа №200», 2019. – 61 с.

Представлена программа деятельности образовательной организации по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни у детей дошкольного, младшего школьного возраста и их родителей. Особенностью программы является ее направленность на подготовку и сдачу норм комплекса ГТО на основе совместной деятельности педагогов и родителей воспитанников. Определены цели и задачи программы, выделены этапы, описаны организационные и методические условия ее реализации. Предложен диагностический блок программы, включающий в себя методики диагностики образа жизни, отношения к здоровью, физической подготовленности детей. Представлен план мероприятий, обеспечивающий достижение поставленных целей и методические материалы для его реализации.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2058. Программа по работе с семьями «Незнакомый близкий человек». [Текст]: – Ульяновск: МБОУ «Начальная школа №200», 2019. – 75 с.

Программа предназначена для семейных пар – родителей воспитанников образовательной организации. Целью программы является повышение психологической грамотности семейных пар в вопросах внутрисемей-

ных взаимоотношений, содействие гармонизации семейных отношений, профилактика конфликтов и семейного неблагополучия. Предлагается система занятий с семейными парами, обеспечивающая познание участниками индивидуальных особенностей друг друга, развитие навыков продуктивной коммуникации, гармонизация интересов и согласование позиций в вопросах воспитания, времяпровождения

2059. Программа по формированию духовно-нравственных ценностей при организации взаимодействия педагогов и родителей как условие реализации ФГОС НОО и ДО. [Текст]: – Ульяновск: МБОУ «Начальная школа №200», 2019. – 147 с.

Кризис, поразивший важнейшие сферы духовной жизни России - науку, религию, культуру неблагоприятно отразился на состоянии и развитии системы воспитания и образования. Угрозу духовной безопасности современного российского общества представляют манипулирование общественным сознанием со стороны средств массовой информации, недооценка обществом и государством значения науки, образования, культуры в становлении личности.

Духовно-нравственные ценности - важнейшая составляющая жизни общества. Поэтому приоритетной задачей российского образования на современном этапе является укоренение в сознании молодых поколений таких священных понятий, как родина, семья, народ и его история, добро и справедливость.

Семья и образовательное учреждение – два основных института социализации и всестороннего развития детей. На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим, ведь именно на родителей возлагается ответственность заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Здесь особое место занимает пример родителей, их поведение и проявление собственных личностных качеств.

Безусловно, успешное развитие личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста возможно только при организации совместной работы педагогов и воспитателей образовательного учреждения с семьей. Все это необходимо учитывать в практике духовно-нравственного воспитания.

Данная программа предполагает организацию взаимодействия педагогов и родителей по содействию в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста.

Программа адресована педагогам, работающим с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

2060. Программа популяризации отцовства и материнства, семейных ценностей в рамках клуба семейного общения. [Текст]: – Ульяновск: МБОУ «Начальная школа №200», 2019. – 49 с.

В настоящее время государственная семейная политика в России является важной составной частью социальной политики. Во все времена традиционные семейные ценности и традиции были и остаются оплотом государственности и сильной державы. Семья – основа настоящего и будущего России. Все мы прекрасно понимаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья и есть основа полноценного общества.

На сегодняшний день современный субинститут родительства претерпевает серьезные изменения.

Воспитание семейных ценностей начинается в семье, но более значимую роль в этом играют общественные институты. Именно поэтому, важнейшей задачей для образовательной организации является популяризация отцовства, материнства и семейных ценностей. Опыт показывает, что наиболее удобной формой для данной работы является проведение клубов семейного общения.

Данная программа предполагает систему мероприятий по популяризации отцовства, материнства, семейных ценностей, проводимых в рамках клуба семейного общения. Представлены сценарии мероприятий.

Программа адресована педагогам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях, а также педагогам начальных школ.

2061. Пакет диагностических материалов «Оценка уровня развития специальных способностей обучающихся 1-9 классов в урочной и внеурочной деятельности. [Текст]: – Ульяновск: МБОУ «Авторский лицей Эдварса №90», 2019. – 94 с.

Пакет диагностических материалов содержит тестовые методики по определению различных видов специальных способностей обучающихся 1-9 классов: выявление одаренности в той или иной области, математических способностей, технических способностей, художественных (музыкальных и изобразительно-художественных), лингвистических, организаторских, предпринимательских.

Методики включают стимульный материал и интерпретацию результатов.

Отдельно представлен пакет локальных актов образовательной организации, регламентирующих организационно-педагогические и методические условия, направленные на развитие специальных способностей обучающихся 1-9 классов.

2062. Формирование универсальных учебных действий у школьников в процессе исследовательской деятельности на уроках в начальной и основной школе: методические рекомендации / Под ред. Н.В. Калининой, Т.А. Носаковой. [Текст]: – Димитровград: МБОУ Городская гимназия города , 2019. – 61 с.

В работе представлены подходы к формированию универсальных учебных действий у обучающихся начальной и основной школы в процессе организации учебных исследований на уроках. Выделены механизмы их формирования умения учиться. Предложены методика организации учебного исследования в структуре урока и методика диагностики сформированности умения учиться. Предложены проекты и технологические карты уроков – исследований, материалы для оценивания основных составляющих умения учиться.

Для учителей начальных классов и учителей-предметников.

2063. Организация внеурочной деятельности на основе акмеологического подхода: учебно-методические рекомендации/ Авторы-составители: Батракова Л.Н., Гусева Е.Н., Лукьянова М.И., Сатгареев М.Р. [Текст]: – Димитровград: МБОУ УЛ, 2019.- 52 с.

В работе представлены основные нормативно-правовые и методические разъяснения по организации нового вида образовательной деятельности в школе – деятельности внеурочной.

Теоретические основы и актуальные вопросы организации внеурочной деятельности на основе акмеологического подхода в образовательной организации. Охарактеризованы основные направления внеурочной деятельности и даны ответы на вопросы о том, как создавать насыщенное пространство этой деятельности, рассмотрены правила и требования к оформлению программ.

Практическая часть представлена Положением о внеурочной деятельности МБОУ УЛ, программами внеурочной деятельности, составленными на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Методические материалы адресованы учителям-предметника, школьным психологам, классным руководителям, слушателям курсов повышения квалификации.

2064. Модель интеграции краеведения в образовательную деятельность сельской школы, ориентированная на достижение обучающимися личностных результатов в освоении основной образовательной программы: теоретическая разработка /под редакцией И.В.Скворцовой. [Текст]: – Ульяновск, МОУ «Крестово-Городищенская СОШ», 2019. - 23 с.

В работе представлена модель интеграции краеведения в образовательную деятельность сельской школы, ориентированная на достижение обучающимися личностных результатов в освоении основной образовательной программы. Краеведение рассматривается как ресурс формирования личностных результатов обучения, показаны формы организации учебного процесса с элементами краеведческой составляющей: урок, занятия внеурочной деятельностью, факультативы, конференции, кружки и др. Адресована педагогам, реализующим краеведческий компонент в рамках образовательной деятельности школы.

2065. Целевая комплексная программа «Мы родились на волжских берегах»

(достижение личностных результатов обучающихся средствами интеграции краеведения в образовательную деятельность сельской школы)/под редакцией И.В.Скворцовой. [Текст]: – Ульяновск, МОУ «Крестово-Городищенская СОШ», 2019. - 41 с.

Данная Целевая комплексная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и «Концепцией патриотического воспитания граждан России», с учетом региональных и местных культурно-исторических традиций и условий. Программа ориентирована на интересы ребенка, на возможности развития его личности, на постоянное взаимодействие человека и конкретной культурно-образовательной средой. КЦП структурирована по трем основным направлениям: блок 1. «Урочная деятельность»; блок 2 «Внеурочная деятельность»; блок 3 «Внеклассная и внеурочная работа». Широко представлены разнообразные формы и методы использования краеведческого материала в образовательной деятельности школы.

2066. Методики диагностики оценки эффективности результатов освоения основной образовательной программы с учетом интеграции краеведения в образовательный процесс /под редакцией

И.В.Скворцовой. [Текст]: – Ульяновск, МОУ «Крестово-Городищенская СОШ», 2019. - 48 с.

В работе представлен пакет диагностических материалов, позволяющих оценить эффективность личностных результатов освоения основной образовательной программы с учетом интеграции краеведения в образовательный процесс: сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся к себе, окружающим людям, к самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности, патриотические и гражданские чувства формирующейся личности. Ряд методик позволяют определить знания и представления школьников о родном крае, его прошлом и настоящем, о природе и людях, являющихся гордостью села и Ульяновской области, их обычаях, традициях, ценностях. Рекомендовано широкому кругу педагогических работников.

2067. Зарубина, В.В., Ладаева, Л.Г., Токмакова, Л.П. Оценка успешности тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии: методические рекомендации. [Текст]: – Ульяновск, МБОУ города Ульяновска «Гимназия № 34», 2019. – 52 с.

Методические рекомендации раскрывают подходы к оценке успешности тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся гимназии в условиях реализации ФГОС. В них обоснованы критерии и средства диагностики, представлен соответствующий диагностический инструментарий (анкеты, опросники, оценочные листы и др.). Методические рекомендации включают также характеристику системы тьюторского сопровождения учащихся на всех уровнях общего образования, описание способов диагностики успешности тьюторского сопровождения, методику организации диагностики и обработки полученных результатов, результаты стартовой диагностики по итогам 2018-2019 учебного года.

2068. Зарубина, В.В., Ладаева, Л.Г., Токмакова, Л.П. Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих тьюторское сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в гимназии. [Текст]: – Ульяновск, МБОУ города Ульяновска «Гимназия № 34», 2019. – 76 с.

Сборник представляет собой систему локальных актов образовательного учреждения, необходимых для внедрения тьюторского сопровождения

проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС, на примере МБОУ «Гимназия №34» города Ульяновск. Он содержит локальные акты, регламентирующие организацию, сопровождение и представление результатов проектной и учебно-исследовательской учащихся, а также локальные акты, касающиеся должностных обязанностей и порядка деятельности тьютора в образовательной организации.

2. Профессионально-личностное развитие педагогических

кадров в условиях реализации профессионального стандарта педагога

2069. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями): методические рекомендации. / Под ред. Т.Н. Казанцевой [Текст]: – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2019.- 53 с.

В данных методических рекомендациях представлен опыт педагогического коллектива областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский медицинский колледж» по созданию инновационной системы профориентационной работы с учетом возрастного-психологического аспекта, реализации практико-ориентированных подходов к проведению профориентационных мероприятий и могут способствовать формированию профессиональных компетенций педагогических работников в области профориентационной деятельности.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, всех кураторов учебных групп, педагогов организаторов, социальных педагогов, методистов, психологов, занимающихся профориентационной деятельностью.

2070. В поисках призвания. Сборник сценариев профориентационных мероприятий./ Методическое пособие – Ульяновск: ОГБПОУ УМК, 2019. – 43 с.

В сборнике сценариев представлен опыт преподавателей ОГБПОУУМК по проведению игровых и практико-ориентированных профориентационных мероприятий. Сборник предназначен для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, всех кураторов учебных групп, педагогов организаторов, социальных педагогов, методистов, психологов.

2071. Актуализация педагогического потенциала воспитателей и помощников

воспитателей ДОО в сельском поселении: интегрированная сетевая программа обучающего семинара / Под ред. Н.Ю.Майданкиной [Текст]: – Ульяновск: МДОУ «Солнышко» р.п. Тереньга, 2019.- 56 с.

Данная программа обучающего семинара предназначена для воспитателей и помощников воспитателей, включает пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание программы, список литературы и методические материалы для реализации содержания программы.

3. Создание здоровьесберегающей доступной среды в общеобразовательных организациях

2072. Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации. [Текст]: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н.Ульянова», 2019. – 225 с. – ISBN 978-5-7432-0719-0

Настоящий сборник содержит статьи и тезисы выступлений участников Межрегиональной научно-практической конференции «Региональные практики организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра, и семей их воспитывающих». В статьях представлен, опыт сопровождения детей с РАС, отражены задачи и их решение в области комплексного сопровождения детей с РАС раннего и школьного возраста, психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с РАС в общеобразовательных организациях, вопросы сопровождения семей, имеющих детей с аутизмом.

Сборник будет полезен специалистам, обучающим и сопровождающим детей с расстройствами аутистического спектра, и их родителям.

2073. Учебно-методический комплекс «Педагогический подход к профилактике социально-опасных проблем общества». [Текст]: – Ульяновск: МБОУ СОШ №50, 2019. – 612 с.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Педагогический подход к профилактике социально-опасных проблем общества» – совокупность учебно - методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективной подготовке компетентного специалиста, готового к решению целого комплекса профессионально-педагогических проблем, связанных с сохранением и укреплением здоровья. УМК предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении с использованием превентологических технологий. УМК содержит не только теоретический, но и практический материал в области профилактики социально-опасных явлений общества, а также задания, тесты, дающие возможность осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной целью УМК является обучение, направленное на формирование превентологической компетентности педагога в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся образовательных учреждений.

УМК состоит из пяти модулей: основы профилактики и её принципы; предупреждение и преодоление саморазрушающего поведения; подготовка к социальной адаптации – эффективный метод профилактики социально - значимых проблем общества; здоровьесберегающие технологии; социальное проектирование.

Данный УМК разработан с учётом современных требований к организации и проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и преодоление саморазрушающего поведения обучающихся образовательных учреждений.

2074. Колбенева Е.А. Технологии формирования духовного здоровья подрастающего поколения / Сост. Колбенева Е.А., Гринёва Е.А., М.М. Шубович. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. – 35с.

Учебно-методическое пособие предназначено для обеспечения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в социальной работе». В пособии излагаются теоретические основы, а также приведены методические материалы по организации процесса формирования духовного здоровья подрастающего поколения. Данное пособие может быть использовано социальными работниками, учителями, классными руководителями, организаторами педагогической практики в образовательных организациях, преподавателями в процессе профессионального педагогического образования будущих учителей, в системе повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Материалы учебно-методического пособия являются приложением к учебно-методическому комплексу по программе повышения квалификации преподавателей учреждений общего и начального профессионального образования «Педагогический подход к профилактике социально-опасных проблем общества».

2075. Стожарова М.Ю. Страна счастливого детства: парциальная программа формирования основ психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста / Сост. Стожарова М.Ю. – Ульяновск: МБДОУ ЦРР д/с №62, 2019. – 119с.

Парциальная программа «Страна счастливого детства» - программа формирования основ психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) и содержит три раздела: «Целевой раздел» - в пояснительной записке рассматриваются цели, задачи, планируемые результаты, система и способы оценивания освоения программы по формированию основ психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста.

«Содержательный раздел» - раскрывается содержание психолого – педагогической работы по пяти содержательным блокам.

1 блок: «Мир эмоций» (овладение языком эмоций). Цель - познакомить с богатством эмоционального мира человека, внешними выражениями разных эмоций.

2 блок: «Мир общения». Цель - Развивать групповую сплоченность; коммуникативные навыки, умение преодолевать трудности в общении с сверстниками и взрослыми.

3 блок: «Мой мир». Цель- формирование адекватной самооценки, уверенности в собственных силах.

4 блок: «Мир вокруг меня». Цель - освоение моральных норм и правил, овладение нравственными качествами личности.

5 блок Мир семьи. Цель - гармонизация детско-родительских отношений

В «Организационном разделе» раскрываются организационные, кадровые условия реализации Программы, дается описание предметно- пространственной среды.

2076. Барбитова, А.Д., Селина, И.Н., Ухварова О.П. Модель организации системы сетевого взаимодействия по сопровождению семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации – Ульяновск: МБДОУ детский сад №16 «Колобок», 2019. – 82 с.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи дошкольным образовательным организациям по созданию системы сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья с установленным статусом на основе реализации принципа «одного окна».

В содержании представлены общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, дано описание особенностей семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, про-

блемы и их восприятие семьями, обозначены особенности создания и реализации системы сетевого взаимодействия по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению семей.

4. Развитие систем воспитания в образовательных организациях Ульяновской области (духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, экологическое, трудовое, поликультурное и т.д.)

2077. Формирование финансовой культуры обучающихся 1-9 классов: теоретическая разработка. [Текст]: – Ульяновск МБОУ Лицей при УлГТУ, 2019. – 65 с.

В теоретической разработке дан теоретический анализ состояния проблемы формирования финансовой культуры в практике общеобразовательной школы, анализ литературы по теме исследования, описаны организационно-педагогические условия формирования финансовой культуры обучающихся 1-9 классов и представлена теоретическая модель организации образовательного процесса, направленного на формирования финансовой культуры обучающихся. Отдельно в разработке проанализированы имеющиеся условия и выделены ожидаемые результаты внедрения модели образовательного процесса, направленного на формирования финансовой культуры обучающихся.

В разработке представлен пакет диагностических материалов на определение уровня сформированности финансовой грамотности и финансовой культуры обучающихся 1-9 классов, а также пакет локальных актов.

2078. Шигабетдинова Г.М., Финюкова Т.В., Кондракова Л.В. Психолого-педагогические условия формирования основ инженерного мышления обучающихся в лицее: комплект образовательных программ и методика диагностики сформированности основ инженерного мышления [Текст] /Шигабетдинова Г.М., Финюкова Т.В., Кондракова Л.В. - МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45», 2019. - 264 с.

Работа посвящена проблеме формирования основ инженерного мышления обучающихся лицея. Авторами разработаны: образовательные программы по учебным предметам и внеурочной деятельности; диагностический комплекс на определение уровня сформированности основ инженерного мышления.

Практическую ценность имеет представленный опыт по формированию основ инженерного мышления школьников в рамках отдельных образовательных предметов и внеурочной деятельности (из опыта работы педагогов МБОУ «Лицей при УлГТУ № 45»).

Материалы исследования представляют интерес для руководителей, учителей образовательных организаций, педагогов дополнительного обра-

зования, а также всех заинтересованных в развитии инженерного мышления школьников.

2079. Методика оценки экономических знаний обучающихся общеобразовательных организаций [Текст]: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Э.В. Гриценко, Н.И. Кузнецовой. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. – 78 с.

В учебно-методическом пособии представлены материалы педагогов МБОУ «Гимназия № 24» г. Ульяновска, позволяющие оценивать экономические знания обучающихся общеобразовательных организаций. Особую важность в обучении школьников экономике приобретает изменение системы оценивания их учебных достижений, для которой предметом становится экономическая компетентность. Соответственно содержание пособия представлено как теоретическими, так и прикладными аспектами оценки экономических знаний обучающихся. Авторы предлагают методику оценивания и тестовые задания для оценивания экономических знаний гимназистов с 1-го по 9-й классы. Данное издание адресовано руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, учителям, преподающим курс экономики на общеобразовательном уровне. Материалы, представленные в настоящей работе, могут быть использованы преподавателями и слушателями в процессе реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2080. Педагогическая деятельность по формированию экономической компетентности обучающихся гимназии. [Текст]: программа научно-методического семинара. - Ульяновск: МБОУ «Гимназия №24», 2019. – 15 с.

Программа подготовки педагогов к реализации деятельности по формированию экономической компетентности обучающихся гимназии включает в себя девять занятий. Цель программы: Повышение компетентности педагогов в вопросах создания организационно-педагогических условий по формированию экономической компетентности гимназистов в общеобразовательной организации и их успешного обучения в условиях реализации ФГОС СОО.

Участниками семинара могут быть учителя общеобразовательных организаций.

2081. Формирование основ экоцентрического сознания дошкольников в условиях ДОО: методическое пособие. Под ред. Хайдуковой Т.Г. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 114 с.

В пособии представлены методические материалы, обеспечивающие экологизацию различных видов детской деятельности в дошкольной образовательной организации. Приведены конспекты непосредственной образовательной и досуговой деятельности, игры и иные материалы, позволяющие педагогу организовать процесс формирования экоцентрического сознания дошкольников.

Методическое пособие предназначено практическим работникам системы дошкольного образования, студентам бакалавриата, обучающимся по профилю «Дошкольное образование».

2082. Программа обучающего научно-методического семинара для педагогов ДОО по инновационной проблематике «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей ДОО»: учебно-методические материалы.–Ульяновск: МБДОУ детский сад № 135, 2019. – 18 с.

В предлагаемых материалах представлена Программа обучающего научно-методического семинара для педагогов ДОО «Формирование позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста посредством приобщения к миру профессий родителей ДОО» разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций, которая реализуется в объёме 18 часов.

2083. Психолого-педагогическая диагностика сформированности позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста: методические материалы.–Ульяновск: МБДОУ детский сад № 135, 2019 – 33 с.

В предлагаемых отчетных материалах представлена психолого-педагогическая диагностика сформированности позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы и определения понятия «позитивные установки к труду» применительно к детям дошкольного возраста, в диагностической программе выделяются три ком-

понента: познавательный (когнитивный) компонент (осознание труда как социального явления); эмоционально-оценочный компонент (эмоциональная оценка труда, трудовой деятельности, выявление чувства симпатии или антипатии к этим социальным объектам); поведенческий (конативный) компонент (последовательное поведение по отношению к труду, трудовой деятельности).

В материалы включена качественная характеристика итогового уровня сформированности позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста. С целью выявления уровней сформированности позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста, уровней сформированности профессиональной компетентности педагогов и родителей в формировании позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста, в соответствии с критериями и показателями элементов прогнозируемого результата, были отобраны диагностические методики, тексты анкет.

2084. Горбунова, Н.А., Николаева, Т.В., Табарданова, Т.Б. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте Национальной технологической инициативы (НТИ): [Текст]: методическое пособие / Н.А. Горбунова, Т.В. Николаева, Т.Б. Табарданова – Лицей № 40 при УлГУ. – 2019. – 458 с.

Методическое пособие посвящено проблеме подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению в контексте Национальной технологической инициативы (НТИ).

В разработке представлены методические рекомендации для педагогов по организации деятельности по обеспечению профессионального самоопределения обучающихся в контексте НТИ, программа семинара, диагностические материалы. Практические интерес представляют методические материалы для проведения урочных и внеурочных занятий по организации деятельности по названной теме. В приложениях приводятся примерные планы работы для образовательных организаций, классных руководителей, циклограммы.

Работа представляет интерес для руководителей и педагогов образовательных организаций.

2085. Прохорова, С.Ю., Тутарова, С.Н., Хамидуллина, А.Р. Модель формирования фамилистических ценностей сельских школьников. Теоретическая разработка [Текст]: – Ульяновск: МОУ Новомалыклинская СОШ. – 2019, 57 с.

В теоретической разработке представлен опыт моделирования системы формирования фамилистических ценностей сельских школьников в образовательной организации.

Описанные положения прошли апробацию на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Новомалыклинской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза М.С.Чернова в рамках поисково-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности областной программы развития инновационных процессов.

Настоящая теоретическая разработка предназначена для руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, менеджеров образования, слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки работников образования.

2086. Развитие социальной активности обучающихся в социокультурном пространстве Ульяновской области /под редакцией И.В.Скворцовой. [Текст]: – Ульяновск, МБОУ Радищевская СОШ № 1, 2019. - 37 с.

Теоретическая разработка посвящена одной из актуальных тем современной системы образования - воспитанию социальной активности личности старшеклассников. Рассмотрено понятие социальной активности в российской педагогической науке, описана психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста. В разработке описана модель формирования социальной активности, а также формы и методы её формирования в социокультурном пространстве муниципалитета и региона.

Материал может быть востребован заместителями директоров школ по воспитательной работе, классными руководителями, вожатыми.

2087. Формирование экологической культуры обучающихся средствами кейс-технологии в начальной школе [Текст]: методическое пособие. / Н.А. Наумова, Е.В. Спирина, М.А. Храмова, С.Ю. Кропачева, И.Е. Каргачева, Е.Н. Никерова, Л.П. Соколова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 58 с.

В работе приводится опыт использования кейс-технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе. Методическое пособие адресовано начинающим педагогам, методистам, наставникам, руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием.

Материалы, представленные в настоящей работе, могут быть использованы преподавателями и слушателями в процессе реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2088. Формирование экологической культуры обучающихся средствами кейс-технологии на предметах естественнонаучного цикла [Текст]: методическое пособие. / Н.А. Наумова, Е.В. Спирина, М.А. Храмова, Т.Г. Волик, В.И. Титова, М.Н. Карпова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 96 с.

В работе приводится опыт использования кейс-технологий на уроках химии, математики, биологии и во внеурочной деятельности в школе. Методическое пособие адресовано начинающим педагогам, методистам, наставникам, руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием.

Материалы, представленные в настоящей работе, могут быть использованы преподавателями и слушателями в процессе реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2089. Формирование экологической культуры обучающихся средствами кейс-технологии на предметах гуманитарного цикла [Текст]: методическое пособие. / Н.А. Наумова, Е.В. Спирина, М.А. Храмова, Е.В. Хоменко, Т.А. Любавина, Е.Н. Чибова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 57 с.

В работе приводится опыт использования кейс-технологий на уроках технологии, изобразительного искусства, русского, английского и немецкого языков. Методическое пособие адресовано начинающим педагогам, методистам, наставникам, руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием.

Материалы, представленные в настоящей работе, могут быть использованы преподавателями и слушателями в процессе реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2090. Кейс-технология как средство формирования экологической культуры учащихся сельской школы» (комплект диагностических материалов). – Ульяновск: МБОУ Октябрьский средняя школа, 2019. – 57 с.

В современном российском образовании происходят изменения, связанные с обновлением содержания и структуры общего образования. При этом экологическое образование (обучение, воспитание и развитие) подрастающего поколения является одним из наиболее динамично развивающихся компонентов образования и рассматривается в мировой практике как важнейшая мера преодоления экологической опасности. В настоящее время целью экологического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идёт поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности.

Экологизация содержания традиционных школьных предметов, введение в практику школы новых интегрированных курсов, создание экологически направленной образовательной среды - важнейшие условия, выполнение которых способствует формированию личности с экологической культурой.

Общение школьников с природой может осуществляться в ходе познавательной, организационно-практической, просветительской, учебно-игровой и других видов деятельности. Сегодня получает популярность метод case study, или «Метод ситуационного обучения» (обучение на примере разбора конкретной ситуации), который лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учётом конкретных условий и фактической информации.

Анализ литературы по теме исследования, полученные первичные данные по проблеме исследования, позволили сконструировать модель и предложить комплект диагностических материалов, направленных на формирование и развитие экологической культуры учащихся в условиях сельской школы.

2091. Край ты мой - Радищевская земля: парциальная программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / В.А. Цепкало, Е.В. Спирина, И.М. Чибова, Т.П. Денисова, О.Н. Мальгина, М.И. Гаврилова - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 224 с.

«Край ты мой – Радищевская земля»: парциальная программа и методические материалы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста подготовлены как результат реализации программы развития инновационных процессов по теме «Формирование экологоори-

ентированного сознания детей дошкольного возраста в условиях сельской дошкольной образовательной организации».

Методические материалы разработаны на базе МДОУ «Октябрьский детский сад» МО «Радищевский район». Предназначено для руководителей дошкольных общеобразовательных организаций, методистов, педагогов, слушателей курсов повышения квалификации.

2092. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития в практике региона: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю.Майданкина, Н.Н. Верещагина, Н.А. Кистанова, Н.Х. Абдюшева / под редакцией Н.Ю. Майданкиной/ – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 138 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает научно-методические подходы к проблеме социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. В пособии представлена парциальная образовательная программа «Люблю тебя, мой край родной» для детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы), направленная на организацию образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития с учетом социальной ситуации. Пособие содержит вопросы, задания, проблемные ситуации для педагогов с целью уточнения методических аспектов организации социально-коммуникативного развития в ДОО. Методические материалы подготовлены педагогическим коллективом ДОО № 6 р.п. Новоспасское Ульяновской области в рамках инновационной деятельности.

4. Освоение образовательного потенциала этнокультурного пространства региона (региональная идентичность)

2093.Скворцов, А.А., Мустафина, Л.Ф. Формирование полиэтнической культуры школьников как фактор становления их российской гражданской идентичности: методические рекомендации/ А.А. Скворцов, Л.Ф. Мустафина. – Ульяновск: МБОУ СШ № 64, 2019. –62 с.

Работа состоит из трех разделов. В первом разделе рассматривается проблема российской гражданской идентичности, российская гражданская идентичность в идеологии федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, а также способы повышения квалификации педагогов в рамках участия в программе РИП через организацию работы школьных методических объединений.

Второй раздел посвящен организации урочной деятельности и предметной подготовке учащихся.

В третьем разделе представлена система воспитательной работы школы и внеурочная деятельность в контексте формирования гражданской идентичности.

В приложениях методические материалы (конспекты внеклассных мероприятий, положения конкурсов, фестивалей и конференции), которые направлены на формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, полиэтнической культуры и полилингвальности многонационального народа России. Предназначены администрации, психологам и педагогам общеобразовательных школ.

2094.Формирование региональной идентичности старшеклассников в процессе реализации межрегионального проекта “Пенза и Ульяновск-Симбирск – соседи на литературной карте”: учебно-методическое пособие /И.В. Белашина, Н.Г. Сборщикова, В.В. Силин// под ред. Е.К. Рыковой. – Ульяновск: МБОУ СШ № 5, 2019. –212 с.

Сборник представляет собой учебно-методическое пособие по краеведению. Он адресован учителям, которые решают проблему формирования региональной идентичности, что невозможно без знания основных событий истории и культуры своей малой родины – Симбирского края. Особенностью данного пособия является то, что в него вошли материалы, связанные с культурой соседнего региона – Пензенской области. Составители решали задачу разработки туристических маршрутов для старшеклассников по ли-

тературным и историческим местам наших областей. В этом заключается новизна материала.

Практическая часть пособия составлялась учащимися в процессе проектно-исследовательской деятельности на уроках литературы, истории, искусства.

2095. Мы сохраним, тебя родной язык: учебно-методический комплекс по эрзянскому языку /под редакцией Н.В.Левшановой. [Текст]: – Ульяновск, МОУ СОШ с. Кивать, 2019. - 358 с.

В работе представлено типовое положение организации и деятельности ресурсного Центра изучения и сохранения историко-культурного наследия мордовского народа. Определены его цели, задачи и основные направления работы. Рекомендовано для образовательных организаций, реализующих в своей практике этнокультурный компонент.

Работа содержит комплект методических разработок уроков мордовского языка для начальной и основной школы. Предлагаемые уроки построены на деятельностной основе, с широким использованием местного материала (природа родного края, исторические судьбы и деяния земляков, обычаи и традиции эрзянского народа Поволжья и Симбирско-Ульяновского края и пр.)

Рекомендовано для образовательных организаций, реализующих в своей практике этнокультурный мордовский компонент.

2096. Аблязова, Г.И., Майданкина, Н.Ю. Парциальная образовательная программа «Чишмя» по развитию у детей 5-6 лет интереса к окружающему миру в процессе диалога культур. [Текст]: – Ульяновск, Старокулаткинский детский сад №3 «Чишмя» -МДОУ, 2019. - 48 с.

Данная программа является продолжением парциальных образовательных программ для детей младшего и среднего дошкольного возраста по развитию у детей интереса к окружающему миру в процессе диалога культур (по ознакомлению с культурой русского и татарского народов).

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы и включает в себя три раздела «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел».

5. Совершенствование системы дополнительного образования как ресурса инновационного развития экономики, общества и личности

2097. Формирование конкурентоспособности педагога и реализация конкурентных преимуществ в процессе приобщения детей дошкольного возраста к миру финансов: учебно-методическое пособие [Текст] / Н.Ю. Майданкина, С.Ю. Новикова, Л.Г. Иванова /под редакцией Н.Ю. Майданкиной/ – Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 102 с.

Учебно-методическое пособие раскрывает научно-методические подходы к проблеме формирования у педагога дошкольной образовательной организации конкурентоспособности и реализации конкурентных преимуществ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

В пособии представлена парциальная образовательная программа «Садко в мире финансов» направленная на оказание содействия и методической помощи педагогическим работникам ДОО в организации образовательной деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры. Цель программы «Садко в мире финансов» — обеспечить в ДОО педагогические и организационные условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой культуры в условиях реализации ФГОС ДО.

6. Совершенствования содержания и технологий дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) 2098. Методики диагностики уровня сформированности навыков дизайнерской деятельности у детей дошкольного возраста [Текст] /под редакцией Т.А.Котляковой/ – Ульяновск: МБДОУ детский сад № 124 «Планета детства», 2019. – 32 с.

В пакет диагностических методик входят:

1. **ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА** (автор - Л.П.Стрелкова): содержит описание диагностической методики (5 заданий, которые позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет), задания и вопросы к детям, указания по анализу полученных данных и таблицы для их обобщения.
2. **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В НЕЙ.** (автор - Т.С.Комарова): содержит диагностическое задание, перечень показателей развития изобразительных навыков и творческих проявлений у дошкольников, балловую систему анализа полученных данных, уровни развития навыков изобразительной деятельности и творческих проявлений в ней.
3. **ДИАГНОСТИКА ДИЗАЙНЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ** (автор – Н.В. Микляева): состоит из набора диагностических заданий, направленных на диагностику способностей детей к дизайнерской деятельности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.
4. **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДИЗАЙНА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.** (авторская разработка ДОУ № 124 в рамках программы РИП)

2099. Методические рекомендации по подготовке воспитателей к руководству процессом развития творческой активности дошкольников через использование дизайнерской деятельности в процессе моделирования игрового пространства [Текст] /под редакцией Т.А.Котляковой/ – Ульяновск: МБДОУ детский сад № 124 «Планета детства», 2019. – 32 с.

В методических рекомендациях представлены:

Теоретические основы проблемы подготовки воспитателей ДОО к руководству процессом развития творческой активности дошкольников через использование дизайнерской деятельности в процессе моделирования игрового пространства.

Методика подготовки воспитателей ДОО к руководству процессом развития творческой активности дошкольников через использование дизайнерской деятельности в процессе моделирования игрового пространства.

2100. Третьякова, Г.А., Шадрина, Л.Г., Шутова, А.В. Диагностические материалы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] – Димитровград: МБДОУ ЦРР-детский сад № 38, 2019. – 47 с.

Представлен пакет диагностических материалов по определению уровня развития ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к русскому языку. Разработаны анкеты для детей, родителей, диагностические карты по выявлению уровня речевого и литературного развития детей старшего дошкольного возраста. Формирование ценностных ориентаций у старших происходит при обучении русскому языку, ознакомлению с художественной литературой. Поэтому помимо выявления знаний о русском языке, отношения к нему определялись собственные умения детей в области владения русским языком и умений видеть и определять выразительные возможности русского языка в художественных текстах.

Пакет диагностических методик включает в себя анкету для родителей и творческое задание для педагогов. Педагогам предлагается написать небольшое сочинение на тему «За что я люблю русский язык».

2101.Букарова, Т.Е., Шадрина, Л.Г. Программа развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста в художественных видах деятельности: методические материалы. - Ульяновск: МБДОУ ЦРР- д/с № 8, 2019 – 285 с.

В предлагаемых материалах представлена программа по развитию словесного творчества детей старшего дошкольного возраста в художественных видах деятельности. Предлагаются результаты экспериментальной работы 2016-2019 годов программы РИП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития – детского сада № 8 по развитию словесного творчества детей старшего дошкольного возраста в рамках непрерывной образовательной деятельности .

2102. Здесь Родины моей начало (формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в ДОО (Ульяновская область)) [Текст]: учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.А. Ключниковой. - Ульяновск: МБДОУ детский сад «Солнышко» п. Новоселки, 2019. – 190 с.

В данном учебно – методическом пособии раскрываются вопросы формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения детей к истории и культуре малой Родины в ДОО (Ульяновская область) .

В пособии представлены парциальная образовательная программа «Здесь Родины моей начало» и учебно- методические материалы, помогающие использовать данную программу в дошкольных образовательных организациях. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В пособии включены материалы инновационного опыта работы Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» п. Новоселки муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Учебно-методическое пособие адресовано воспитателям, студентам высших педагогических учебных заведений и колледжей, слушателям курсов повышения квалификации, специалистам по дошкольному образованию, методистам и руководителям ДОО.

2103.Азбука профессий: учебно-методическое пособие. Под ред. Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 130 с.

В пособии представлены теоретические и методические материалы, обеспечивающие ознакомление детей с миром профессий в дошкольной образовательной организации. Авторский коллектив приводит теоретический анализ состояния проблемы, педагогические условия, программу развития представлений о мире профессий и позитивных установок к труду у старших дошкольников на основе краеведческого материала, методические рекомендации к ней.

Пособие предназначено практическим работникам системы дошкольного образования, студентам бакалавриата, обучающимся по профилю «Дошкольное образование».

7. Повышение качества подготовки специалистов в системе СПО

2104. Организационно-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного среднего общего и среднего профессионального образования: методические рекомендации)- Ульяновск: ОГБПОУ УТПиТ, 2019.- 123 с.

Методические рекомендации содержат практический материал, раскрывающий организационно-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного среднего общего и среднего профессионального образования.

В работе предлагаются конкретные формы, методы работы направленные на эффективное решение проблемы путем соединения преимуществ общего и профессионального образования. Методические рекомендации адресованы образовательным организациям, заинтересованным в создании интегративного профессионально-ориентирующего пространства для сопровождения профессионального самоопределения учащихся школ.

2105. Система формирования и оценки квалификаций обучающихся с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WS: Учебно-методическое пособие - Ульяновск: ОГБПОУ УППК, 2019.- 234 с.

Учебно-методическое пособие представлено на 234 страницах и состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития среднего профессионального образования на современном этапе» раскрываются концептуальные и нормативные основы совершенствования системы подготовки профессиональных кадров в системе среднего профессионального образования; методологические подходы к подготовке профессиональных кадров с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills, а также практико-ориентированные модели и образовательные технологии в формировании и оценке квалификации обучающихся СПО.

Во второй главе представлена разработанная в колледже модель формирования и оценки квалификации обучающихся с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills, рассмотрены обра-

зовательные педагогические кластеры как эффективный ресурс формирования и оценки квалификаций обучающихся.

Третья глава посвящена проектированию и разработке оценочных материалов для определения уровня сформированности профессиональной квалификации в соответствии с профессиональными стандартами и стандартами WS в ПОО.

В приложениях представлены: программа повышения квалификации педагогических работников «Проектирование рабочих программ и оценочных материалов на основе профессиональных стандартов и стандартов WS»; программа психологического тренинга; программа ГИА в форме защиты ВКР; программа ГИА в форме демонстрационного экзамена; макет оценочного средства для итоговой аттестации по образовательным программам СПО, соответствующий требованиям независимой оценки квалификации.

2106. Система мониторинга оценки качества образовательных результатов студентов в условиях реализации ФГОС СПО: методическое пособие - Ульяновск: ОГБПОУ УСПК, 2019.- 120 с.

Методическое пособие «Система мониторинга оценки качества образовательных результатов студентов в условиях реализации ФГОС СПО» создано педагогическим коллективом ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж» по итогам выполнения технического задания в рамках реализации областной программы развития инновационных процессов.

В методическом пособии представлена технология создания целостной системы мониторинга оценки качества образовательных результатов студентов в условиях реализации ФГОС СПО, с точки зрения ее организации, этапов, содержания, методов и инструментов оценки на уровне ПОО в рамках функционирования «Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ОГБПОУ «Ульяновский социально-педагогический колледж».

Разработанные и представленные в приложении методические материалы: «Программа мониторинга оценки качества образовательных результатов (достижений) студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО», как составная часть «Внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)», фонды оценочных средств, мониторинговые карты, позволяют оценить качество образовательных результатов студентов на этапе:

-освоения программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов

-освоения программ профессионального модуля (ПМ)

-проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

Методическое пособие подготовлено с учётом действующих нормативно-правовых документов, общих тенденций и направлений развития системы среднего профессионального образования, понимания, что вопрос системы мониторинга оценки качества образовательных результатов обучающихся является не только важной практической задачей образовательной деятельности каждого ПОУ, но и выступает составной частью ВСОКО и условием успешного прохождения ежегодного федерального мониторинга системы СПО Министерства образования и науки РФ по заявленным критериям, среди которых присутствует критерий 3. «Уровень подготовки выпускников образовательных программ СПО».

Методическое пособие может быть рекомендовано к использованию в работе педагогическими работниками и руководителями ПОО.

2107. Центр регионального инклюзивного образования: актуальность создания в Ульяновской области: информационно-аналитические материалы. / Под ред. М.А. Фахретдиновой [Текст]: – Ульяновск: ОГБ-ПОУ УТОТиД, 2019.- 50 с.

В информационно-аналитических материалах отражены результаты исследования состояния системы инклюзивного профессионального образования в Ульяновской области, проведенного педагогическим коллективом Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

На основании проблем, выявленных в ходе многофакторного анализа, определен ряд направлений деятельности Центра регионального инклюзивного образования, реализация которых окажет существенную помощь профессиональным образовательным организациям Ульяновской области в выстраивании практики инклюзивного профессионального образования.

Информационно-аналитические материалы представлены в трех разделах, содержат понятийный аппарат, результаты анализа состояния инклюзивного профессионального образования по направлениям деятельно-

сти, описание деятельности Центра регионального инклюзивного образования как ресурса развития региональной системы.

Информационно-аналитические материалы предназначены для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, социальных педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников, курирующих вопросы получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2108. Центр регионального инклюзивного образования (Центр «РИО»): кейс нормативно-правовых (локальных) документов методические рекомендации. / Под ред. М.А. Фахретдиновой [Текст]: – Ульяновск: ОГБПОУ УТОТиД, 2019.- 37 с.

Кейс нормативно-правовых (локальных) документов разработан педагогическим коллективом Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» как базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов.

В содержание кейса, входят документы, регламентирующие деятельность Центра регионального инклюзивного образования, созданного на базе техникума.

Структура и содержание деятельности Центра регионального инклюзивного образования и его подразделений (Центр профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, Лаборатория развития компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области, Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Центр трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников, Проектный офис, Клуб адаптивных видов спорта «Крылья») строятся с учетом результатов анализа состояния инклюзивного профессионального образования в Ульяновской области.

Кейс нормативно-правовых (локальных) документов предназначен для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, социальных педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников, курирующих вопросы получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2109. Модель компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области. / Под ред. М.А. Фахретдиновой [Текст]: – Ульяновск: ОГБПОУ УТОТиД, 2019.- 20 с.

В материалах исследования отражены результаты работы педагогического коллектива Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» по определению необходимых (дополнительных) компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области.

На основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», опроса представителей профессиональных образовательных организаций Ульяновской области были определены группы компетенций, необходимые для работы с обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Авторская модель компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование, а также спецификация компетенций станет основанием для разработки программ повышения квалификации педагогических работников.

Материалы предназначены для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, социальных педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников, курирующих вопросы получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Результаты работы по развитию компетенций педагогов, реализующих инклюзивное профессиональное образование на территории Ульяновской области, могут использоваться в педагогической практике на уровне ПОО других субъектов Российской Федерации.

2110. Организация сетевого взаимодействия в региональной системе инклюзивного профессионального образования: сборник соглашений и договоров. / Под ред. М.А. Фахретдиновой [Текст]: – Ульяновск: ОГБПОУ УТОТиД, 2019.- 28 с.

В сборнике соглашений и договоров отражен опыт организации сетевого взаимодействия в области инклюзивного профессионального образования Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и

дизайна», как базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Особенностью сетевого взаимодействия является новый организационный подход к построению коммуникаций внутри инклюзивного образовательного пространства через деятельность Центра регионального инклюзивного образования, созданного как структурное подразделение техникума.

Эффект от реализации такого подхода заключается в развитии направлений подготовки для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях региона; содействию развитию, созданию специальных условий для освоения программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования и т.п.

Сборник предназначен для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, социальных педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников, курирующих вопросы получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Результаты работы по развитию сетевого взаимодействия могут использоваться в педагогической практике на уровне ПОО и других субъектов Российской Федерации.

2111. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа адаптивных технологий оздоровления». / Под ред. М.А. Фахретдиновой [Текст]: – Ульяновск: ОГБПОУ УТОТиД, 2019.- 46 с.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа адаптивных технологий оздоровления #МИР-БЕЗГРАНИЦ» представляет собой профориентационный проект для школьников из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в возрастной категории 14-17 лет, реализуемый в специальных условиях Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» (специальное, с учетом нозологий участников программы, спортивное, игровое оборудование; адаптированные техники и технологии). В структуру программы включены теоретические и практические вопросы, социально-психологические тренинги.

Программа предназначена для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, социальных

педагогов, педагогов-психологов и других сотрудников, курирующих вопросы получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2112. Программа профориентационной работы на 2018-2020 гг. «#ПрофНавигаторУТОТиДКрылья». / Под ред. М.А. Фахретдиновой [Текст]: – Ульяновск: ОГБПОУ УТОТиД, 2019.- 44 с.

Программа профориентационной работы на 2018-2020 гг. «#ПрофНавигаторУТОТиДКрылья» отражает опыт применения новых моделей, технологий организации профориентационной работы с обучающимися школ, школ-интернатов для лиц с ограниченными возможностями здоровья Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна».

В структуре Программы профориентационной работы на 2018-2020 гг. «#ПрофНавигаторУТОТиДКрылья» выделено несколько ключевых направлений, которые, как показывает практика работы, содействуют осознанному выбору востребованных профессий, специальностей, а также обеспечивают формирование профессионального образовательного маршрута школьников, в том числе лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, кураторов учебных групп, педагогов организаторов, социальных педагогов, методистов, психологов, занимающихся профориентационной деятельностью.

2113. Программа обучения волонтеров Абилимпикс. / Под ред. М.А. Фахретдиновой [Текст]: – Ульяновск: ОГБПОУ УТОТиД, 2019.- 26 с.

Программа обучения волонтеров Абилимпикс отражает опыт педагогического коллектива Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» по формированию у обучающихся профессиональных образовательных организаций Ульяновской области представлений и знаний о волонтерской деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В структуру программы включены разделы по основам волонтерской деятельности; активизации личностных и групповых качеств и способностей обучающихся; оказанию помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для руководителей и для педагогических работников профессиональных образовательных организаций, кураторов учебных групп, педагогов организаторов, социальных педагогов, методистов, психологов, занимающихся профориентационной деятельностью.

8. Совершенствование системы выявления, сопровождения и развития одарённых детей

2114. Научно-методическое сопровождение системы работы с одарёнными детьми на уровне среднего общего образования: методические рекомендации . [Текст]: – Ульяновск: МБОУ СОШ №61, 2019. – 255 с.

Представленные материалы включают методические рекомендации по научно-методическому сопровождению системы работы с одарёнными детьми на уровне среднего общего образования. Система работа с одарёнными и высокомотивированными учащимися предусматривает необходимость создания условий для получения каждым старшеклассником качественного образования и возможности раскрыть свои потенциальные способности. В качестве субъектов научно-методического сопровождения выступают учителя, учащиеся и их родители

Данные методические рекомендации могут оказать помощь педагогам, психологам, работающим с одарёнными и высокомотивированными детьми, а также родителям, желающим оказывать своевременную и действенную помощь и поддержку своим детям.

Авторами методических рекомендаций являются педагоги МБОУ «СШ № 61» города Ульяновска: Ахмедова Н.Р., Гришина Е.И., Демина О.Н., Елескина О.Ю., Жирнов А.В., Кадермятова А.Н., Калайбашева Н.Ю., Корнилова Н.И., Лукинова Е.А., Матвеев А.В., Мигунова Л.П., Митялина К.А., Морозова Л.В., Моторина Е.В., Онуприенко В.А., Пузакина Д.С., Разинова С.С., Трифонова О.М., Трофименко Л.Р., Устимова О.Н., Чагаева Э.Г., Шибанова С.Л., Ятманова М.А.

Вершинина И.П., Зверева С.В. Психолого-педагогическое обеспечение формирования мотивации достижений как фактора актуализации одарённости: методические рекомендации. – Ульяновск: ОГАУ «ИРО», 2019. – 117 с.

2115.Вершинина И.П., Зверева С.В. Психолого-педагогическое обеспечение формирования мотивации достижений как фактора актуализации одарённости: методические рекомендации. – Ульяновск: МБОУ гимназия № 30, 2019. – 117 с.

В методических рекомендациях дано описание основных направлений и содержания деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий формирования мотивации достижений у школьников, как фактора актуализации одарённости. Представлены программа мотивационного тре-

нинга для учителей, программа подготовки учителей к проведению занятий с учащимися по формированию мотивации достижений и развивающая программа для учащихся.

Материалы адресованы педагогам-психологам и учителям образовательных учреждений.

12. Развитие социального партнёрства и сетевого взаимодействия образовательных организаций

2116. Культурно-образовательное партнёрство как условие всестороннего развития школьников в системе внеурочной деятельности [Текст]: практико-ориентированная монография / под ред. Е.Л. Петренко, М.О. Мельниковой, Е.О. Модниковой. – Ульяновск, 2019. – 69 с.

Практико-ориентированная монография представляет собой результат работы МАОУ «Лингвистическая гимназия» г. Ульяновска над темой «Культурно-образовательное партнёрство как условие всестороннего развития школьников в системе внеурочной деятельности». В книге рассматриваются теоретические и методические основы создания в современной школе такой педагогической системы, элементы которой в совокупности могут обеспечить условия и возможности для личностного развития и саморазвития всех субъектов образовательной деятельности.

Разработанная модель культурно-образовательного партнерства обеспечивает реализацию формального, неформального и информального образования для обеспечения профессионального роста участников совместной деятельности.

Внедрение данной модели позволяет не только актуализировать вопросы организации собственно взаимодействия, но и позволит сформировать единую образовательно-информационную среду, соответствующую требованиям достижения процесса непрерывного образования.

Монография адресована молодым педагогам, методистам, наставникам, руководителям образовательных организаций, специалистам органов управления образованием. Материалы, представленные в настоящей работе, могут быть использованы преподавателями и слушателями в процессе реализации дополнительных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.