Финансовая игра **«Что? Где? Когда?»**

**Участники игры:** учащиеся 8-9кл.

Игра подготовлена кл. руководителями: Устимовой О. Н. и Денисовой Т. А.

Дата проведения: 18.04.2019

В игре принимают участие 3 команды. Их основная цель — отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. Суть игры заключается в том, что три команды отвечают на вопросы различной стоимости, пытаясь, опередить друг друга.

Один игрок из команды отвечает, подняв руку.

Представление команд. Название команд.

1 тур. История развития экономики. За правильный ответ – 10 очков.

Первый вопрос. 1. В народе говорят: “Безумно тратить деньги – дело не хитрое, а вот расходовать их на то, что вам необходимо и с наибольшей пользой для семьи – наука не простая”. Для этого нужно научиться формировать и распределять бюджет. Как называется «деятельность людей по содержанию жилища и организации своей жизни в доме»?

2. Как называется наука «Искусство ведения домашнего хозяйства»?

3. В 1869 году члены Миланской академии счетоводов попросили профессора математики Лючини выступить с лекцией по истории бухгалтерского учета. Готовясь к выступлению, Лючини случайно обнаружил старинную книгу, написанную неким Лукой Пачоли. Один из ее разделов, называвшийся "Трактат о счетах и записях", был посвящен применению математики в коммерции. Вопрос: Какой принцип был изложен в этом документе который применяется до сих пор в бухгалтерском учете?

4. Почему в данных странах именно эти товары стали выступать в качестве денег: на островах Полинезии – раковины каури, в России – пушнина, на Аляске – золотой песок, у кочевых народов – скот?

5. Зачем на русских монетах, имеющих номинал 3, 5 копеек, выдавливались три, пять точек?

6. Экономическая мысльАнтичности нашла своё отражение в основном в трудах древнегреческих мыслителей: Ксенофонта, Платона, Аристотеля в V—IV вв. до н. э., впервые подвергших экономические явления научному анализу и пытавшихся выявить закономерности развития общества. Мыслители Древней Греции не только поставили сложнейшие экономические вопросы, но и дали на них свои ответы. Они ввели термин «экономия» и производный от него «экономика». Под экономией понималась наука, с помощью которой можно обогащать своё хозяйство. Также выдвинули идею о разделении труда, высказали догадку о том, что в основе равенства между товарами лежит что-то общее, делающее их сравнимыми, впервые провели различие между … Что лежало в основе равенства данного суждения?

2 тур. Вопрос-ответ. За правильный ответ – 3 очка.

1. Лицевая сторона монеты.

2. Оборотная сторона монеты.

3. Металлические монеты и бумажные билеты, служащие средством оплаты товаров.

4. Денежное вознаграждение за труд.

5. Совокупность заработной платы, пенсий стипендий и других денежных выплат, полученных членами семьи.

6. Как называется обесценивание бумажных денег, сопровождающееся ростом цен на товары и падением реальной зарплаты?

7. Финансовое предприятие, которое сосредоточивает временно свободные денежные средства; регулирует денежное обращение в стране?

8. Механизм, соединяющий производителей товаров с потребителями?

9. Несостоятельный должник?

10. Предприятие, которым владеют два или несколько совладельцев?

11. Сумма средств, выдаваемых вперед в счет предстоящих платежей?

12. Назовите типы бирж?

Конкурс капитанов. За правильный ответ – 2 очка.

**Подобрать к данному определению подходящее по смыслу существительное, прилагательное или глагол:**

1. Бережно расходовать.

2. Человек бережно относящийся к своему имуществу.

3. Бережливый, действующий с расчётом.)

4. Чрезмерно бережливый, до жадности; избегающий расходов.

5. Приносящий выгоду.

6. Человек, который безрассудно тратит.

7. Процесс, который помогает увеличить продажу товаров или услуг.

8. Товары и услуги, которые страна вывозит за границу

9. Экономическое благо, предназначенное для продажи.

–  –  –

Подведем итоги. Награждаем команду …..